

教育改革动态

宁波市教育科学研究所

第3期

宁波大学园区图书馆

2022年3月

本期聚焦：学生发展指导

【编者按】

国务院办公厅印发的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》其中第五部分明确指出要“加强学生发展指导”，强调要“注重指导实效”“健全指导机制”。这是政府文件首次将“学生发展指导”提升到“推进育人方式改革”的高度，足以表明政府对“学生发展指导”的高度重视和殷切希望。

为全力打好学生身心健康攻坚战，宁波市教育局成立“宁波市中小学生学习成长指导中心”，中心面向全市中小学生在小学至高中的整个学习周期内，提供理想指引、心理教育、生活引领、学业指导、生涯引导等方面的成长指导支持，通过体系搭建、课程建设、师资培养、资源整合等途径，为学生成长过程中遇到的困惑提供可行的解决方案，寻找适合每位学生成长的路径，促进中小学生学习全面而有个性化的发展。

目 录

政策要求

加强学生发展指导

学生身心健康攻坚战

意见解读

把握学生发展指导的关键环节

宁波实践

高质量构建基于全学习周期的学生成长指导工作

名校探索

华东师范大学第二附属中学、华南师范大学附属中学

北京师范大学附属实验中学、杭州高级中学

港台经验

香港、台湾

海外动态

美国、法国、芬兰、日本

专家视点

学生发展指导制度建设刍议

新高考改革背景下普通高中推进学生发展指导：问题与对策

〔政策要求〕

加强学生发展指导

注重指导实效。加强对学理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导，帮助学生树立正确理想信念、正确认识自我，更好适应高中学习生活，处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系，提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

健全指导机制。各地要制定学生发展指导意见，指导学校建立学生发展指导制度，加强指导教师培训。普通高中学校要明确指导机构，建立专兼结合的指导教师队伍，通过学科教学渗透、开设指导课程、举办专题讲座、开展职业体验等对学生进行指导。注重利用高校、科研机构、企业等各种社会资源，构建学校、家庭、社会协同指导机制。高校应以多种方式向高中学校介绍专业设置、选拔要求、培养目标及就业方向等，为学生提供咨询和帮助。

（摘自《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》）

学生身心健康攻坚战

建设宁波市中小學生成长指导中心。构建基于全学习周期的学生成长指导服务体系，建立学生心理科普体验基地和学生心理诊疗基地，开展“医教结合跟岗实习”项目，成立“宁波市中小學生心理诊疗与研究中心”，形成卫健、家庭、社会交融互促的心理健康服务大循环格局，逐步实现宁波教育心理健康教育体系和服务能力的现代化。

（摘自《宁波市教育事业“十四五”发展规划》）

〔意见解读〕

把握学生发展指导的关键环节

北京师范大学发展心理研究院院长 方晓义

一、把握学生发展指导的关键环节

在我国，已经有一些研究者、教育工作者和普通高中学校在开展“学生发展指导”的研究和实践工作，积累了很多经验，形成了很多研究成果。这次了《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》明确提出要从两个方面加强高中学生发展指导：

一是注重指导实效。《意见》首先明确了学生发展指导的内容，包括**品德、学业、心理、生涯和生活**等5个方面。这5个方面不仅是对党的教育方针的具体化，也是普通高中学生发展最为基本和重要的5个方面；其次明确了教育部门、高中学校和高等学校的指导责任，积极推进高中学生发展指导的**专业化建设**，改变过去根据经验进行学生发展指导的模式，提升学生发展指导具体可操作的水平；最后明确了学生发展指导要达成的目标，着力提升学生选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

二是健全指导机制。《意见》从5个方面提出了要求：要制定学生发展指导意见，指导学校建立学生发展指导制度；要加强教师队伍建设，建立专兼职指导教师队伍，加强

对指导教师的培训；要建立学生发展指导机构；要建立不同的指导途径和方式；要建立学校、家庭和社会的协作机制，发挥高校在理论研究等方面的优势。

二、积极探索学生发展指导的有效途径

一是要认真学习《意见》精神。统一认识，转变思想，将学生发展指导提升到“育人方式改革”的高度来对待。

二是建立健全学生发展指导制度和组织机构。在制度建设中，要明确规定学生发展指导的思想和目标、内容和途径以及组织保障。有了好的制度，还必须有与之配套的组织机构来贯彻落实指导制度的要求。学校可以根据自身情况建立学生发展指导领导小组，打破过去条块分割的局面，统领与学生发展方方面面的工作。此外，还要建立学生发展指导中心，更好地实现促进学生全面发展、成就每个学生的目标。已经有了心理健康教育、生涯规划领导小组以及相关中心的地区和学校，可以逐步改变领导小组和中心的功能，以满足学生发展指导工作的需要。最后要完善监督机制，将学生发展指导纳入地区和学校育人方式改革的考核内容。

三是探索并形成学生发展指导模式。不同地区、不同学校的学生具有不同的发展方向、需求和水平，要在充分评估本地区和本学校学生发展方向、需求和水平的基础上，建立面向全体学生、部分学生和个体学生的三级发展指导模式，既满足全体学生和部分学生共同的发展需要，又满足每个学

生个性化的发展需要，寻找适合每一个学生的成长路径，成就每一个学生。

四是加强学生发展指导教师队伍建设。在建立发展指导教师队伍时，需要注意：要依据党的教育方针和《意见》精神制定发展指导教师的资格标准，选拔符合标准的教师担任发展指导教师；要建立三级发展指导教师制度，包括面向全体学生、部分学生以及个体学生的发展指导教师，不同层级的发展指导教师要通力合作，共同促进学生发展；要加强对发展指导教师的培训和指导工作。育人方式改革对发展指导教师提出了新的要求，需要建立系统的培训体系，要对发展指导教师进行育人思想、育人理念转变的培训；要对发展指导教师进行学生发展指导理论、能力和技能的培训；要建立督导队伍，对发展指导教师的工作进行督导。

五是开展学生发展指导研究。学生发展指导工作要改变过去经验性探索的模式，将学生发展指导建立在理论和基础研究之上。学生发展指导研究工作需要从以下几个方面进行：学生发展的相关理论；学生发展指导的相关理论；学生发展评估系统与标准；学生发展的影响因素及其机制；学生发展指导模式；发展指导教师资格标准与培训体系；学生发展指导工作评估体系和标准；学生发展指导工作的效果。

（摘自《人民教育》2019年第13-14期）

〔宁波实践〕

高质量构建基于全学习周期的学生成长指导工作

为高质量构建基于全学习周期的学生成长指导工作服务体系 and 中小学生学习成长指导中心建设与运营，近期宁波市教育科学研究所、宁波市中小学生学习成长指导中心联合上海市学生心理健康教育发展中心专家团队开展调研，走访鄞州区、宁海县中小学，与当地教育行政部门分管领导、中小学校长、心理教师、班主任代表等座谈交流中小学心理健康教育、生涯教育等方面的经验、成效与发展方向，为宁波市新时代中小学生学习成长指导工作的具体实施奠定良好基础。

一、学生成长指导现状和问题

各区（县、市）在多年的经验摸索中已经有一些亮点和超前的工作。

海曙区创建“海星蓝”公众号。2020年2月，突如其来的疫情带给广大师生较大的心理冲击，海曙心理老师共同倡议，宁波市第一个旨在指导师生、家长心理健康的教育心理原创公众号“海星蓝”应运而生。两年来，在五位编辑和全区心育骨干力量的共同努力下，“海星蓝”蓬勃发展，每月定期推送优质内容，已开创了多个品牌栏目，如【心育风采】、【成长灯塔】、【心晴预报】、【咨询手记】等，为缓解疫情影响，持续推出了13节“心理微课堂”，为全区各学校防疫心理工作提供指南。“海星蓝”共推送了99期作品，

其中 83 期为原创内容，关注用户近万人，单篇综合浏览量破万次。“海星蓝”是一个链接、辐射、指导、统领全区心育工作的重要窗口。第一时间传递了区内心育工作的最新动态，展现了各级各类心理比赛的优秀成果，扩大了心育工作在全区乃至全市的影响力；聚焦儿童、青少年的成长故事，结合疫情、考试季、开学季等重要契机，为教师、家长提供科学有效的教育指导；还为德育教师、班主任、心理老师等搭建专业研讨的平台，不断提高心育教师的技术水平。

江北区“体育处方”助推“阳光少年”工程。面对校园内厌学、焦虑、抑郁等心理困扰学生的持续增长，江北区教育局充分发挥体育活动对青少年心理健康的促进作用，自 2020 年始，历经全员心理筛查与档案创建、“以体育人”教学品质提升、“一生一技”校园文化创建和“活力体育培育阳光少年”的全面启动五个阶段，开具“体育处方”，探索“一校一闭环”的育人机制，以“一生一技能”“一人一处方”两剂处方和“温暖的家”区域心理护航行动，带动全区 40 所中小学、3.8 万余名学生运动热情，塑造阳光心灵。主要特色：一是区教育局从机制、资源与评价出发，提升校园心育育人的专业性、操作性和系统性。区域首创建立“健康副校长”机制，聘请区卫生服务中心分管院长担任学校健康副校长，以专业力量指导做好学生筛查、体育处方开具、教育矫治等工作；二是以“一校一品”、“一生一技”体育教

育提升全体学生的心理弹性；三是按需开方，靶向干预。根据心理困惑的类型开设 25 类体育社团与游戏，开通江北区“江心暖”线上平台，开展每周六“面对面”心理咨询和“微心愿”认领的温暖家的护航行动，做到心理危机学生参与度 100%；改善学生焦虑、厌学等情绪，树立生活自信。

北仑教育局依托家长成长学院构建了“3M 云微课”特色课程体系。课程由心理健康核心团队、抗疫先锋、机关干部、名师名校校长、青春健康师资，以及志愿者、医生等其他领域专家团队设计开发，涉及暖心(mind)、立德(moral)、育青(maturity)等三大领域。根据疫情期间家长角色需求，梳理出暖心微课的四大板块，包括：见证成长、宅家学习、积极赋能、亲情通达总共 16 节课。课程的制作遵循四个原则：策略实、有字幕、时间短、配全文。随时随地的手机观看、让碎片化的家庭教育理念，能够潜移默化地影响家长的育儿认知和教养方式。课程采用三种方式进行推送：一是“多平台”线上推送。北仑教育微信公众号开辟家长成长学院专栏，以公众号头条的形式发布；北仑区名优骨干班主任直播平台专栏发布；浙江数字家校资源共建共享联盟北仑分平台发布；班级微信/钉钉群，家长及时互动反馈。二是“多形式”线下推送。以各家长成长学院分院为主阵地，以家长会、家长委员会为重要抓手，开展家庭教育培训和亲子活动等教育活动，依托各重要时间节点，适时开展“家长开放周”、“校

园体验日”、“社会实践日”，让家庭教育活动能够“走进”校园。三是“多渠道”形成合力。充分利用社会资源，通过与社区、街道、企业建立长期合作机制，逐级开展培训、研学活动、送教下基层，以点贯线带面辐射全区，让家庭教育活动能够“走出”校园。

鄞州区心理健康教育“三生课堂”。在全区初中、小学、幼儿园组织开展以“生命、生存、生活”为主题的“三生课程”教育活动。2020年10月—2021年2月为启动阶段，各试点学校结合实际，制定具体的课程实施计划，有序推进“三生”教育活动的实施。2021年3月—7月为试点实施阶段，及时解决试点工作中出现的问题和困难，认真总结试点工作的主要做法和基本经验。2021年8月—2022年7月为全面实施阶段，全面实施“三生课程”，自主开发教材，开设“三生课程”公开课，培育一批精品课程，形成一套评价体系。2022年8月—12月为总结推广阶段，在实践中总结、提炼，形成相关的文献资料、精品课程，在全区乃至全市、全省进行展示，并将课程开发成果在区域内推广，区域间展示。其中鄞州区心理健康教育课程为“三生课程”中的“独立课程”，以活动式、体验式、探究式、小组合作式为主要形式，通过“后疫情”视角下学生主题式心理团辅课的“阅”生命课程、“跃”生存课程和“悦”生活课程，形成关于鄞州区心理健康教育“三生课堂”的三大研究和实践体系。

在调研过程中也发现各区（县、市）心理健康教育工作中普遍存在的问题，主要为“师资队伍”和“课程设置”两方面的问题。“师资队伍”的问题，学校普遍存在心育教师队伍薄弱，专业人才匮乏，心理教师班主任待遇没有落实，心理老师工作量大，没有团队支持，在学校处境边缘；“课程设置”的问题，很多学校没有将心理健康教育课纳入校本课程，学生基础心理课无法保证，教师日常心理辅导体量大，却不能计入工作量等问题。

二、学生成长指导工作相关建议

根据中小学生学习成长发展需求，面向全市中小学生学习，在小学至高中的整个学习周期内，提供全方位的成长指导支持，通过体系搭建、课程建设、资源整合等途径，为学生成长过程中遇到的困惑提供可行的解决方案，寻找适合每个学生成长的路径，促进中小学生学习全面而有个性化的发展。

1. 构建宁波市中小学生学习成长指导工作网络体系。统筹指导成立各区（县、市）的中小学生学习成长指导中心和学校的学生成长指导中心，搭建成长指导三级工作网络体系；依托“中心+示范区+示范校”开展学生成长指导实践探索，以推进中小学生学习成长指导项目研究、促进中小学生学习成长指导师资队伍建设和整合中小学生学习成长指导资源为核心任务，培育一批有基础、有成效的典型示范区、示范校，充分发挥示范引领和辐

射带动作用；中心发布学生成长指导规划，开展学生成长指导工作评估，为各区（县、市）提供学生成长的业务指导。

2. 构建中小學生成长指导教师队伍准入及培养体系。中心要探索建立成长指导教师准入制度，制定成长指导教师的能力标准，选拔符合标准的教师担任成长指导教师；搭建成长指导教师培养培训体系，提高教师指导的理论素养和实践能力，开展分层级的培训并颁发分层级的证书，通过理论和实践学习，促进成长指导教师能力的提升，逐步建成一支专业能力强、整体素质高的学生成长指导教师队伍；发挥激励导向，明确成长指导教师激励制度，提供適切的发展路径。

3. 构建分层次分类别的中小学成长指导课程体系。搭建科学適切、内涵丰富、分层分类、侧重体验、中小学有机衔接的学生成长指导课程实施路径；充分开发各类开放的课程资源，研发“宁波市中小學生成长云课堂”、“甬心伙伴”自助小程序等线上平台，为学生成长指导提供资源保障；有效整合各类社会实践大课堂资源，建设一批学生成长体验基地，创新学生成长指导体验形式，为中小學生提供更广范围、更深层次的成长体验；探索学生成长教学方法改革，加强学科融合，在统筹全大市资源基础上开展学生分类指导，实现学生成长指导全覆盖。

4. 构建中小学成长评价标准和成长素质档案体系。推进学生成长评价的综合改革，构建学生综合素质评价体系，建

立健全评价标准、评价程序和评价方法，并强化结果应用；建立更为全面的学生成长素质档案，通过数据和过程记录结合的形式，全面、客观、公正评价学生发展，力争为每名学生建立个性化成长档案，对学生成长情况进行科学分析，为其未来发展提供指导；探索利用技术与资源对学生的人格特征、兴趣偏好、职业倾向等进行测量评估，指导学生认识自我以及职业发展倾向。

5. 构建中小学成长的研究及决策咨询制度体系。建立宁波市中小学生学习成长指导专家库；与教研室联动，配备各级成长教育教研员，健全市、县、校三级教研体系；建立分层分类的研究内容体系，加强对学校课题研究指导，形成科研引领下破解难题、凝练智慧的学生成长指导工作新机制；每年形成《宁波市中小学成长蓝皮书》，充分发挥智库的作用，力争利用大数据精准诊断、预判潜在危机，提供决策意见和建议。

6. 构建中小学生学习全面成长的科普及交流平台。中心利用多种形式开展全方位的学生成长科普教育，例如线上“聚·成长”微视频、“心灵树洞”你问我答专栏等，线下的各类进校园讲座、沙龙等，为中小学生学习成长答疑解惑；开展每年一次的中小学生学习成长论坛，促进学生成长指导工作科学、健康发展；着力育人方式改革，形成具有一定影响的成果，在市级乃至省市层面发挥示范引领作用。

华东师范大学第二附属中学

一、坚持学校办学传统，发展每一个学生的潜能

1. “人生会选择”是学校“卓越教育”的内在要求

华东师大二附中创建60年，追求卓越一甲子。“让每一个学生的潜能得到充分发展，让每一位教师享有事业成功的幸福，让学校持续发展成为世界一流名校”，始终是我们的办学目标；“追求卓越，培养创造未来的人”，始终是我们的育人理念。担任我校卓越教育研究所名誉所长的华东师范大学终身教授叶澜，曾为学校的“卓越教育”特色给出了精妙的解释“卓然独立，越而胜己”。“卓然独立”是要求学生志向不狭窄，人格不依附，思维不趋同，言行不虚浮；“越而胜己”是希望学生自我日清晰，反思成习惯，人生会选择，发展能自觉。

2. 用“N个百分百”的育人模式促进学生全面而有个性化的成长

全面推进素质教育是华东师大二附中自成立之日起始终高擎的大旗，“N个百分百”就是我们探索实践的基于全面落实素质教育的人才培养模式。“百分百”的含义就是面向全体学生。通过“N个百分百”育人模式的贯彻落实，引导全体学生努力培养自己的大爱大德大情怀，争做社会主义的合格建设者和可靠接班人。

3. “N个百分百”是“学会选择”的生动实践

对于每一个学生，“N个百分百”也同时意味着有N种选择。学生在这样的课程平台上自主进行选择学习，根据自己的兴趣、爱好自主“点菜”，实行“菜单式”的个别化课程管理模式。社团也有六大类共50多个让学生选择。而100个实验中，除了92个必做实验之外，每个学生还要在各学科教师推荐的100个自选实验中选择完成10个。

二、探索学生生涯发展方向，全面开展学生发展指导工作

建立专兼结合的指导教师团队。为了进一步提升师生的生命素质，近年来我校依托华东师大青少年心理健康教育研究与培训中心的资源，实施“青年心灵导师”培训学习项目，帮助教师获得更多关于自己的关注、认识，对学生的了解与联结、探索内心真我的教育价值观和职业认同。今年，我们将开启新一轮以“生命教育和心理辅导的理论与实践”为主题的教师培训项目，支持教师根据自身基础、特点和潜力发展育人资源，为学生身心成长保驾护航。

以心理教师团队为主体，注重生涯发展分层指导策略设计。生涯发展指导团队依据学生不同生理与心理发展程度，初步规划了分阶段生涯指导的工作项目。主要分为新生适应与认识自我、发展资源与悦纳自我、社会实践与生涯展望。

招募校友导师团为生涯发展指导助力。我们借助校庆的良机，组建“校友导师团”。目前已招募 50 多位校友导师，以多对一形式提供线上咨询，迄今已经建立起“高校专业”“出国留学”“行业介绍”“职业体验”和“思想困惑”等五个微信群。

三、细察学生生涯发展障碍，多元化全员化关注生命养成

高中生处于青春期身心成长的关键阶段，学校注重通过家庭环境、校园学习生活、社会参与等众多不同领域的体验和互动，逐渐清晰学生自我和环境的关系，不断建构学生自我成长的资源。学校心理健康教育工作一直秉承“让生活活出更美好的人生”的理念，注重师资队伍的培养和校园抗逆文化氛围的营造，开展生命教育背景下学校心理健康教育的探索与实践。

校本化的心理必修和拓展课程建设。心理辅导中心根据不同年级学生在校生活需求和挑战，面向高一年级开设“校园生活适应”“心理健康常识”“学习适应与自我管理”“青春期的自我成长”“幸福感与情绪管理”“家庭中的我”“人际沟通”和“生涯初探”等模块的心理辅导活动课。面向高三年级开展“迎战高考之正念提升”团体辅导。通过将教学内容与学生课余生活相结合的专题教学模式，引导学生的学

校适应和心理成长，延展心理课的师生交流和实践。与此同时，还开设了多种不同对象和周期的心理拓展课程。

支持性、发展性活动建设和文化营造。在学校学生处和学生团队的大力支持下，心理辅导中心运营学生“心灵捕手志愿者服务队”，开展“HUGE FZ”系列文化活动、校友导师面对面、“梦开始的地方”城市定向等活动。同时，在一年两次的传统节庆活动游园会中，围绕“多元智能理论”和“霍兰德职业类型分类”开展主题游园会，通过各个社团的体验性游戏，让学生挖掘潜力、发挥优势智能，对自己的职业兴趣和职业性格有更切身的感受。通过打造生命教育和校园抗逆文化氛围，帮助学生建构更多的积极优势、积极情绪、积极关系、积极应对问题的方法，促进支持性和发展性辅导工作的落实。

四、发现学生生涯发展潜能，科学选择学生生涯发展方向

参加科学测试评估，让学生清晰认识自我。学生在校三年，每年必须参加网络生涯测评。学校生涯发展指导依托生涯测评工具，科学有效地让学生评估自我。高一是专业定向评估+探索及轨迹跟踪记录；高二是专业定向评估+智能选科+探索及轨迹跟踪记录；高三是模拟志愿填报（微信小程序）+探索（高校、专业、职业、书籍、活动+学生成长档案生成（学生轨迹跟踪）。每个学生拥有私人网

络账号，不仅可以看到自己的相关测评报告、成长轨迹，还可以通过在线咨询、搜索、阅读找到相关的专业介绍，模拟职业体验等。

搭建不同类型的学习平台，让学生不断认识自我、发展自我。针对资优生的特质，学校逐步推出了学院制学习，先后建立了“卓越学院”“钱学森学院”和“晨晖学院”，供给学生更多的选择，让每一个学生有了更广泛和深入的学习空间。如“卓越学院”仅暑假就开设为期两周的“学科营”“科创营”“博雅营”和“活动营”活动，供全校学生自由选择参加。短课程型的“晨晖学院”，学制松散自由，集合了学校最有理想、信念的一群学生，通过建构以学习经典理论为内涵核心，考察社会热点现象为外延课题的框架，连续12年开展富有时代特征的社会实践考察并撰写课题报告，是富有校本特色和时代特征的学习实践平台。

五、关注学生生涯发展特质，引导学生感知生命的丰富

项目将研学旅行作为践行校外德育的有效手段，通过亲近自然、体验国情民生，拓展视野，着力提升学生的生存、交往能力，培养学生的集体观念、创新精神、实践能力，增强社会责任感，从而提升学生的社会适应力，促进学生的全面发展。

百分百全覆盖的系列走读活动。百分百全覆盖的走读活动旨在以学校统一任务为起点，让所有学生走出房间、走入

社会、关注城市、感知生命。一是面向全体学生的自主走读活动。面向全体的假期走读上海活动，以任务为驱动，让所有学生都能走出房间，在行走中阅读、体验、感悟。假期结束，以班级为单位进行走读成果展示，关注学生个体的生命体验。而个人优秀作品的展示则通过平板推送，全校参与评选，将优秀走读体验的共鸣最大化。二是分年级的学生半自主走读活动。高一年级的走读南京活动增设“小组研学打卡日”活动，以小组为单位进行研学地自由打卡活动，旨在培养学生在校外研学活动中的独立性、自主性、积极性，把选择权交还给学生。高二年级的走读绍兴活动则加入了杭州西湖徒步活动。半自主走读活动每年从3月开始设计、联系、沟通，5月启动研学文化讲座设计、家校沟通落实等，到6月分年级开展研学文化讲座、走读活动方案设计。整个过程，学校真正参与到走读活动的设计中，而非简单交给旅行社，真正实现了走读研学活动的专业性和校本化。

探索理想人格养成的“领袖营”活动。近年来，学校面向领袖型学生新开发了“领袖营”活动。这一活动旨在进一步培养学生领袖团队，增强其社会责任感和创新领导力。每年寒暑假，学校组织团委、学生会、社团联干部以及“晨晖”党章学习社团核心成员开展“领袖营”拓展活动。领袖营活动更多关注资优学生的理想人格养成，今后将会通过课程化、系列化进一步探索领袖型人才的养成机制。

华南师范大学附属中学

一、“理想、心理、学习、生活、生涯”五维度的发展指导模式

20多年来，华师附中“理想、心理、学习、生活、生涯”五维度的学生发展指导模式逐步成熟，形成了独有的特色：

1. **立德树人**。华师附中是“红军学校华南总校”，热爱祖国是华师附中人一贯传统，为国育英才才是华师附中人的责任与使命。华师附中的学生发展指导围绕“立德树人”而设计，把培养为民族复兴而努力学习的时代新人作为育人追求，帮助学生树立正确理想信念，处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系。

2. **平等关爱**。华师附中的学生发展指导强调以学生为主体，眼中有学生，心中有大爱，不断发掘学生的潜力，成为最好的自己。学校花大力气改造学校图书馆，建成未来学习中心，安排师生在课余闲暇利用中心资源开展个性化的发展指导；学校还指导学生完成自助测评系统，教师再根据测评结果对学生进行有针对性的指导。

3. **全面渗透**。学生发展指导的全面渗透，一是靠课程体系支撑，二是靠组织保障。学生发展指导中心历时四年，研发出“五指导三助推”全面渗透式课程体系。“五指导”指课程内容要涵盖“理想、心理、学业、生活、生涯”五个方面，尤其要在学生的生涯觉醒、自我探索、外部探索、目标

建构、行动力提升上下功夫。“三助推”指课程推进要历时高中三年，各有侧重：高一助推学生树立人生理想以“志远”；高二助推学生走向人生舞台以“求真”；高三助推学生践行人生目标以“致知”。

学校成立学生发展指导中心，隶属学生处，作为常设职能部门，负责具体工作的统筹和执行，尤其关注重点项目的攻坚克难和经验推广。专兼职导师队伍联手、学生力挺、社会参与、家校共建，成为学生发展指导组织保障的重要补充。

4. 教育留白。华师附中主张教育留白，这是教育的艺术，也是教育的成全。学校坚持把学生的时间全占满，留给他们活动体验的空间，让学生有足够的时间思考自己的理想和未来。在这个过程中，学校重视培养学生的规划意识、选择能力、适应能力和自我管理能力。

二、奏响学生发展指导“志远担当、求真致知”最强音

华师附中学生发展指导体系，从理想指导开始，以心理、学习、生活指导为抓手，以生涯指导为落脚点，着重促进学生的生涯觉醒、自我探索、外部探索、目标建构和行动力提升。

1. 点燃火种，助推学生树立人生理想

新时代的学生发展指导要奏响“志远”最强音，从高一一开始着重进行理想指导，促进学生的生涯意识觉醒。每年7月底，学校就把校园资源库与生涯测评系统的账号和密码寄

给他们，希望他们早规划早行动。新生登录校园网，可以自助完成生涯测评和在线学习“学生发展指导”网上课程。8月初新生报到，系统正规的国防与入学教育拉开序幕。同时利用训练间隙，把有华师附中特色的爱国爱校课程、生涯规划课程与团队拓展活动有机渗透进去，将新生系列教育推向新的高潮。开学后，学校继续以课程建设为核心，以主题教育为助力，充分激发学生的自主发展意识。

2. 点燃激情，助推学生走向人生舞台

高二就是生涯发展见差距的过渡年。学校重视对学生的个性化发展、自主发展的指导，努力做好“真教育”。在高二，年级领导小组在学生发展指导上起着主要作用。为了进一步加强学生发展的个别指导，年级组以学科导师制和广东省综合素质平台为抓手，在选课走班运行机制的保障下，推进学科导师的“导师预约制”和“晚修三巡制”，关注学生所需，及时解决问题，并以包容的态度支持学生作出的每一个选择，使学生有底气在自己选择的道路上前行。与此同时，学生发展指导中心联合学校团委和学生会，在校园文化活动中设置见习岗位，将生涯发展理念化为种种体验与感悟，提升学生的生涯发展意识和规划能力。无论台前抑或幕后，学生深度参与，切身体验，都有属于自己的精彩——在体验中，发觉自身兴趣与潜能；在感悟中，思考未来发展的方向；在收获中，提升生涯发展的动力与信心。

3. 点燃梦想，助推学生实现人生愿景

新时代的学生发展指导要奏响“践行”最强音，在高三达到高潮，以生涯指导为落脚点，最终促成学生生涯行动力的提升。理想大学的选择与专业的填报是高三学生关注的焦点，心理健康、应考发挥也是高三学生面临的挑战。学校积极引进毕业生进校园，帮助高三学生解读大学专业设置，评估自我职业兴趣，形成理想大学序列，完成学生的高中企划案。学校还组建专业的校外心理导师团队，全年进驻高三年级，以朋辈心理辅导的形式，担任班主任的心育助教，为学生保驾护航，激发潜能，以梦为马，助推学生实现人生愿景。

三、“发展指数”：学生发展指导的测评体系

为了凸显学生发展指导测评体系的激励和导向功能，“以评促发展”，学校积极研究符合学生发展性评价的指标体系，并转化为“学生发展指数”。我们发现，由 Savickas 提出的生涯适应力四维结构，能够较好地评价一个人在快速变化的现代社会中获得生涯成功的关键能力。在此基础上，我们提出学生发展指数模型，研制“学生发展指数”。“学生发展指数”由4个一级指标（生涯关注、生涯自主、生涯好奇和生涯自信）（每个一级指标下设3个二级指标，每个二级指标分为5个等级）组成，以此对学生的生涯发展水平进行综合评估。学校还计划将生涯测评系统、门禁考勤系统、图书馆借阅系统、学生调查数据等加以整合，建立大数据平

台，通过心理与行为的预测分析，了解学生群体的兴趣、能力与价值观的变化趋势，分析学生群体的学习时间场所和阅读偏好，研究身心健康与生涯发展的相关关系等。通过大数据的收集和分析，学校将更清晰地了解学生发展指导的状况和趋势，从而使决策更加科学有效。

北京师范大学附属实验中学

首先，构建“三元五维”学生成长指导模式。“三元”，是指学生成长指导所涉及的学生、家长、教师三方，全员参与，形成学习共同体；“五维”，是指对学生进行思想引导、学业指导、升学指导、生涯规划、心理疏导，满足学生多维度发展需要。指导的形式，既有集中指导，也有群组指导、个体指导，通过师生、生生互动，实现多对多、一对多、一对一、多对一的指导。该指导模式是全周期的，覆盖从高中入学前到大学入学前整个高中生涯，既有整体学习生涯规划指导，又有阶段性、项目型指导。

其次，形成“一轴两翼”的指导工作机制。“一轴”指的是学部（年级），统筹规划教育教学、制订年级（学期）工作计划及安排；协调指导中心制订集中主题，指导讲座安排并组织实施，协调课程中心制订学期教学安排及学业指导计划；对专职顾问团队进行培训并定期沟通，了解学生整体情况，根据学生阶段性、个性化需求，协调各方力量组织开展不同层面、多种形式的有效指导。“两翼”指的是指导中

心、课程中心（学科组），其中，指导中心统筹设计、规划并实施系列指导讲座及后续活动，设计并实施教师专业培训，组织大学招生见面会，为学部（年级）提供有关学生成长指导的信息及数据支持；课程中心（学科组）根据学生情况制订学科分层教学安排、选课指导意见、分层调整依据等；指导学科教师进行学情分析、学科教研。

导教团队明确了分工与协作方式。专职顾问（班主任）团队熟悉并落实年级（学期）工作安排，营造班级氛围、打造班级文化、形成班级凝聚力和向心力。发挥行政班优势，集中指导后组织主题班会、设计班级活动，通过班级活动、家长会、微信平台等全方位了解学生特点及发展需要，视情况反馈给学部（年级），并协调特需导师、导生适时对学生进行小组及个别指导。学科教师全员参与，协调配合，以学科教学为平台，适时对学生进行选课、学法、考试规划等群体和个别指导。特需导师根据学生需要、学部及专职导师反馈，针对特定学科活动、社会实践等提供专题指导；心理专职导师根据情况适时对有特殊需要的学生进行心理疏导和心理干预。导生，是指学部及专职顾问（班主任）团队根据学生群体及阶段性需要，邀请特定领域有专长和成功经验的高年级学生与低年级学生进行群体的面对面交流，并搭建平台促进个别交流指导。学校探索出的学生成长指导模式，满

足了成长期学生的需要以及个性化教育的需要，融洽了师生关系，促进了学生全面健康发展。

浙江省杭州高级中学

一、学生发展指导亟待观念更新

从生涯规划教育转变为学生发展指导，从概念化教育转变为实效性教育，在此过程中，更新观念是首要任务。

1. 打造全面育人方式。学生发展指导的概念如何融入育人方式，是观念更新首先要思考的问题。学校在进行学生发展指导时，要将学生现阶段的实际情况与未来发展的可能性相结合，进一步细分出学业教育、职业规划和生涯指导三个层面，力求贴近学生的实际需求，更精细化地为学生提供服务。从根本上讲，这是在打造一种全面育人的新方式。

2. 培育自我认知能力。对于学生的自我认知，不应是简单地凭借生涯测评系统给出一个参考判断，而是要通过自评、他评等多种途径帮助学生全面认知自我。自我认知能力的培育理应贯穿整个高中阶段。高一侧重培育自我感知能力，为新高考选课走班奠定基础；高二侧重培育自我管理能力，形成良好的学习思维力；高三侧重培育自我规划能力，提升学习品质，为进入高校深造做准备。

3. 形成学生发展指导群。学生发展指导团队不是一个孤立的部门，它需要全员投入，需要多学科交融与渗透，需要班主任与成长导师双轨并行。同时，学生发展指导也应该是

一种包括课程设置、学习指导、反馈评价等多个环节在内的新型浸入式教育。

二、学生发展指导方式转变的行动路径

杭高从学业教育、职业规划与生涯指导三个层面对学生发展指导方式进行了整体构建，在转换理念、特色培育、路径生成等方面进行了一系列实践探索。

1. 学业教育从“无序”到“有序”

学业规划是高中生涯规划指导的核心内容，学业规划能力是高中生涯发展的核心能力。在新高考背景下，学生的学业教育规划尤其重要。杭高的学业教育具有各年级循序渐近与有序跃升特点，高一阶段由重衔接适应转变为学科全了解与自我真认知。高二阶段由重学科提升转变为思维力纵向发掘与学习力横向拓展。高三阶段由重备考应试转变为知识拓展并与社会接轨。

2. 职业规划从“辅助”到“课程”

杭高开设高中生职业规划课程，课程内容主要包括学生的职业意识唤醒、规划目标树立、自我认知能力培养等，同时，也注重引导学生做好学业、时间、人际关系、压力等方面的管理，通过理性、科学地分析自己的职业平衡单，最终作出最合适的职业决策。该课程更加强调学生主动参与和体验课程中的各类游戏或测评，除了在课堂上统一教学，也可在课堂之外灵活运用。

学校拥有较高层次的家长资源，与浙江大学等省内外高校、研究机构均有良性沟通。例如，学校与浙江大学心理系教授陈树林的团队建立了常态联系，为师生的心理健康保驾护航；与上海戏剧学院、中国美院、杭州师范大学等高校积极开展合作，为学校话剧社等社团聘请了一批专业的指导教师，利用高校的课程资源、人力资源，为学生的兴趣发展提供指导。

近十年来，学校在坚持开设具有校本特色的“杭高讲坛”的基础上，逐渐形成了学科全面、结构合理的讲坛课程体系。

“讲坛布道，职引人生”，分为三个阶段有序进行：第一阶段“职引人生领方向·家长篇”，邀请高一、高二年级每班一位家长，把自己的从业经验、所在行业领域的具体情况、海外相似职业类型的发展前景等指导信息悉数传授给学生。第二阶段“职引人生渐深入·专家篇”，邀请各领域的专家有针对性地向学生揭示各行业的奥秘，让学生结合自己的优势特长与各行业对号入座，明确自己未来努力的方向。第三阶段“职引人生共成长·学长篇”，邀请来自各知名高校的优秀杭高毕业生分享自己在大学期间的生活与学习情况，为在读高中生提供指导和帮助。

3. 生涯指导从“自发”到“自觉”

杭高特色的生涯指导教育以社会主义核心价值观体系为主线，依托杭高百廿名校的办学底蕴和杰出校友资源，做好青少年的理想信念教育，从以下四个方面协同并行：

“探人生路，寻中国梦”：坚持“我的中国梦”主题教育活动，通过开展各类主题班会和社会实践；推出“中国梦”践行者青春励志故事文化活动，与学生分享向上向善的青春励志故事，树立目标和理想，并以此自我激励、追求卓越。

“浸杭高情，养杭高人”：杭高以传校史、铸校魂为重要平台，“入学第一课，亲访大杭高”，以百廿校史浸润杭高情怀，让众多杰出校友成为学生人生规划的重要参照。

“育新青年，塑领导力”：杭高设置“一体双翼”课程，开展高中生的领导力培养。通过明远讲坛、养正学堂的开办，培育具有领导力的人才。明远讲坛侧重培育学科专业精英，通过专业深耕，提升学生专业素养和研究能力，是杭高的特色校园文化品牌。养正学堂，重点发展学生领导力，采取理论课程与实践课程相结合的形式，利用导师结对、实践锻炼、分组协作等形式。

与此同时，学校选拔学生作为校长助理，切实推进提案制，组织开展“校长与我面对面，我与学校共发展”活动。学校还通过“美德少年”“卓越学子”“杭高小院士”等评选活动发掘更多学生的闪光点，帮助建立自信、奋力前行。

“读万卷书，行万里路”：杭高以研学旅行、社会实践、第二课堂等多种平台培养学生的知行合一意识。“结伴同行，初访高校”，组织学生以班级团支部为单位利用寒暑假走访各高校；“初识”选修课使学生提前了解各高校的专业特点；以研学为主题的春秋游活动既能开拓学生视野，又能提升学生的认知能力与行动能力；选修课中的“彩绘钱塘江”“水质监测——关爱身边的河流”等活动，让学生把社会责任转化为实际行动，把服务社会理念落到实处。

香港

香港有组织的学生辅导发端于 1971 年的社会福利机构开展的学校社会工作。香港社会深明学生辅导对培养青少年健康成长的重要性，政府、学校和社会有识之士、志愿机构等都致力于以立法或行政手段推行学生辅导工作，并且能够积极地把学生辅导纳入学校组织体系，建立了大、中、小学成龙配套的、较完整的学生辅导制度。

一、服务种类

1. **衡量鉴别服务。**采用各种主客观方法，如心理测量、问卷调查等收集有关学生的资料，加以分析和应用。其重点是了解个别差异。

2. **资料服务。**由辅导者配合教师等向学生提供有关教育、职业和生活方面的资料，以增加学生对环境的了解，便于其作出选择与决定。其重点是充实学生的经验。

3. **直接辅导服务。**这是辅导的核心，指辅导者透过个别或团体等方式，直接面对学生，帮助其了解自我和发展自己。

4. **间接辅导服务。**是指辅导人员向教师、行政人员和家长等介绍辅导的技巧，以便他们能够协助辅导学生。

5. **定向、安置和延续服务。**定向服务是指帮助新生认识新的环境、新的课程和新的关系，以便他们能够在环境变化

后安定下来，把握方向，努力学习。安置服务包括校内学习环境的安置、校外的升学辅导和就业安置，目的是使学生在求学与求职方面，各得其所。延续服务是指对离校的学生保持联系，并提供必要的服务，使他能够适应新的环境、获得好的发展。

6. 研究及评价服务。是指对辅导措施的成效进行评价，以作为拟定新计划的参考。

二、服务方式

1. 一般辅导处的工作方式和服务范围包括：

个人辅导是解决学生学习和生活问题最常用、最重要的方式。在创设一定心理气氛的条件下，由辅导者应用专门的知识 and 技巧，通过语言、文字和其他方式对学生某一具体问题，如经济困难、与异性或家庭成员交往出现问题、读书或适应问题、因考试而引起的焦虑问题等，进行合作性探讨。

小组辅导通过定期举办小组活动，放映电影、幻灯等，针对学生中常见的、有共性的问题，如如何改善读书方法、考试技巧、社交技巧、应激技巧、时间运筹技巧以及促进个人成长和自我认识的技巧等，进行集体式的帮助。

精神健康教育通过专门课程、专题讲座、训练班以及展览会、演讲、幻灯等形式教育学生如何保持精神健康以及怎样与精神病患者相处。

紧急辅导对一些有严重情绪波动、对压力反映过份或有自杀倾向的学生进行。

2. 就业辅导处的工作范围和服务方式包括：

就业辅导培训活动：通过个别或小组辅导、学习班、演讲、参观访问、展览等方式，对学生进行自我了解、将工作性质和升迁机会以及求职技巧的辅导，同时强调培养学生正确的工作态度。

协助毕业生就业：留意各种就业机会，向学生提供有关职位空缺的资料，协助同学申请工作，并代雇主收集申请表、求职信或安排初步遴选面试，与雇主保持联系，挖掘更多的就业机会等。

提供升学就业资料：由资料中心收集有关政府部门、工商机构、学校及公共服务机构的资料，收集有关时事的剪报和专题档案，提供本地及海外升学的资料等。

提供体验工作机会：在暑假安排学生进行实际的工作训练等。

台湾

“教训辅”（教学、训导、辅导）三合一台湾推行的学生辅导工作体制。“三”，指的是三种人——教学人员（所有教师）、训导人员以及辅导人员；“一”指的是学生辅导工作；“合”则指该体制能带动三种人产生“交互作用、整合发展”。除了激励全体教师参与辅导工作外，还结合社区

与家长资源，将片断、孤立的教学辅导能源进行整合，创建一个更能为学生和教师服务的细致而健全的辅导体系。

“教训辅”三合一辅导体制的目标。实现“最佳互动模式与内涵”为“教训辅”三合一方案的主要目标，该目标明确表示：“建立各级学校教学、训导、辅导三合一最佳互动模式与内涵，培养教师具有‘教训辅’统整理念与能力，有效结合学校与社区资源，逐步建立学生辅导新体制。”带好每一位学生，即不仅带好一般常态的学生，还要能带好非常态的学生；结合社区资源发挥学校“教训辅”功能；孕育最佳互动模式；发扬教师大爱。

“教训辅”三合一辅导体制的实施

1. 形成“教训辅”的校园文化。校园组织文化体现在学生、教师、行政三者的共同努力上。就学生而言，应当了解辅导、认同辅导、善用辅导，教师应当把有效教学以及辅导学生作为自己的两大天职，应具有基本的辅导素养，愿意认辅并有能力认辅学生；在行政方面，应当建立学校教学以及辅导学生机制。

2. 建立“教训辅”整合组织系统。将原来的训导处直接改名为“辅导处”，以辅导的理念以及方法做传统的训育工作以及辅导初级预防工作；将原来的辅导室提升为“谘商中心”，设辅导教师以及专业辅导人员，执行二级预防的辅导谘商工作；为避免“训辅整合”后辅导处功能过于庞大，可

将体育组以及特教组改为隶属教务处，回归以教学为主的行政系统。

3. 执行研习计划，明确教师辅导职责与促进专业成长。

“教训辅”三合一方案的有效实施有赖于全校师生在进修中不断建构辅导的知识体系，因此教师必须适时地参与小班教学精神、中长程教育计划、辅导知能、三合一方案、专业以及专门知能等。在进行研习时应以学校为本位，规划相应的研习计划。

4. 引进督导与校长带头并进，全面实施。引进有效的督导机制能增益整体绩效。

一方面，当实施“教训辅”三合一方案遇到阻力时，若有督导委员以及学者或专家到校为全校演讲，阐明为什么要推行该计划，该计划可以实现何种教育意义，这样往往能有效化解实施“教训辅”三合一方案的阻力；另一方面，当学校遇到专业上的瓶颈困难时，可适时寻求督导的专业协助，提升教师的专业成长速度。

美国

一、学生指导的内容

1997年,美国学校指导教师协会颁布了《学校指导项目的国家标准》,提出学生指导是为了促进学生在学业、职业和个人/社会性三大领域内的发展,该标准现已成为美国及其他一些国家和地区学生指导工作的实践指南。学生指导在各学段一般都包括学业指导、生涯指导和生活指导三个方向的指导。

二、学生指导的经验

1. 指导内容突出生涯指导。美国学生指导内容涉及学生的学业、心理、升学、就业等各个方面的指导,内容非常广泛,但在其发展历程中尤为重视生涯指导,这是成功的重要因素。美国有专门的职业指导机构和人员。联邦政府设有指导与人事服务司,州设有指导与人事服务处,学校设有职业指导教师,从上到下形成了职业指导机构网络。

2. 把心理学作为其理论支撑。首先,运用心理学知识来指导学生。20世纪40年代,卡尔·罗杰斯创立了“以人为本”的心理咨询与辅导模式。学校学生指导工作的重点也就由学生的职业指导逐步转移到了学习与生活适应方面,从而奠定了现代学生指导的框架。其次,心理测量对学

生指导工作科学化推进。这首先归功于桑代克提出的测定儿童学业成绩的公式,提出判断儿童的学业成绩的优劣不能只看各科分数,还要看是否达到智力与学习能力的一般标准。另外,比奈-西蒙智力测验量表促进了学生指导工作向更科学化方向的发展。

3. 重视专业指导教师的培养。1911年,哈佛大学第一次开设了学生指导方面的培训课程,培养未来从事学生指导工作的人员,这是美国大学第一次开始培养学生指导教师。据资料显示,1925年,美国有35所高校提供暑期学生指导培训课程,到1928年,数量增至70所高校。另外,1946年的《乔治-巴登法案》和1958年的《国防教育法》的资助下,越来越多的高校开设了“指导与咨询”专业来培养本科、硕士研究生。

4. 发挥专业指导协会的作用。美国中学学生指导工作的开展离不开专业协会的推动。1913年,美国成立了“全国职业指导协会”并创办《职业发展季刊》。1952年,美国成立人事与指导协会,并于1983年更名为“美国学生指导与发展协会”,制定了学校指导教师的培训标准,通过《今日咨询》以及《咨询与发展杂志》加大同行之间的学术交流与研究,同时也为专业的学生指导人员的实践提供理论指导。另外,美国还有美国学校指导协会,其成员主要是中小学指导教师。

5. 颁布法规为指导提供保障。颁布法令为学生指导提供经费。如美国普通中学学生指导的发展过程中,联邦政府颁布了《乔治-巴登法案》、《国防教育法》等诸多法律法规,这些法规都明确规定,给指导工作提供专门的经费,为美国学生指导的健康发展提供了保障。

芬兰

芬兰将生涯指导视为学校教育的重要组成部分,通过系统性的整体设计将其纳入国家核心课程,以必修课的形式设置于学校课程体系之中。

一、生涯指导的核心理念

以人为中心,促进学生对自我生涯的主动构建;能力为本,重视学生的生涯管理能力养成;超越生涯规划,指向学生的全面发展。

二、生涯指导的实践内容

芬兰中学的生涯指导体系呈现金字塔型,由生涯指导课程、工作体验项目、指导活动以及融入数学、科学、技术等常规学科课程中的生涯指导构成。除了上述专门化的课程与活动,芬兰的学科课程中也整合了生涯指导的内容,学科教师也承担了生涯指导的责任。

三、生涯指导的经验

1. 制度建设,促进生涯指导惠及全部学生。首先,芬兰在多部法律中将生涯指导规定为政府的重要职能以及学生

的合法权利。其次，芬兰教育署将生涯指导规定为国家核心课程中的必修课程。规定中学阶段生涯指导享有 76 个学时的必修课时。最后，市政当局规定每所学校制定的年度计划中，必须包含对于生涯指导的制度安排。

2. 推动专业化，打造高素质指导顾问队伍。首先，芬兰生涯指导形成了独立的专业组织“芬兰指导顾问协会”。其次，芬兰在法律中对指导顾问的任职资格与学历要求进行了明确规定，指导顾问的培养层次与培养规格定位较高。最后，芬兰不断改进学校指导顾问的培养方式，重视培养指导顾问的专业能力。

3. 跨部门协作，构建生涯指导的支持体系。芬兰通过发展区域性一站式生涯指导中心，整合政府部门、教育机构、社会康复与保健服务、志愿组织、雇主组织、贸易协会等诸多资源，在多个机构之间建立合作网络，鼓励雇主组织、企业等参与到中学生涯指导中，为中學生提供工作体验机会，为生涯指导等提供资源和支持。此外，芬兰就业和文化部领衔成立了国家生涯指导工作组，这一工作组由生涯指导提供者、政策制定者及其他关键利益相关者代表组成，负责在国家雇主组织、就业与经济部、指导顾问协会等多个利益相关者之间协调和促进跨部门、多层次的合作，以更加有效地规划分配给生涯指导的各类资源，提高资源利用的有效性。

法国

“学生指导”在法国被称为“方向指导”，主要涉及学业、就业、生活、心理辅导等工作。

一、指导机构

法国中学“方向指导”的管理机构分为中央、学区、省和区四级，主要负责方向指导的行政与业务工作，其中，国家教育与职业信息局、信息与方向指导中心、学校班级委员等组织和管理机构在该制度的实施过程中发挥了极大的作用。

二、指导的顾问与主任教师

在法国专门负责“方向指导”的人被称为“指导顾问”，学校层面还要为每一个班级选择一位主任教师。指导顾问主要通过去学校开讲座或与学生一对一面谈的形式来指导学生。每个指导顾问每年要给 150 个学生做面对面的咨询，对弱智和残障的学生会提供专门的指导。指导顾问除了对学生的指导，也会对这些主任教师进行有关的指导培训。除了指导顾问外，每所学校还会为每一个班级选择一位主任教师，由这位老师来担任这个班级的日常指导工作。初中在初四时才会有主任教师，一般是由校长选择。主任教师须接受培训，获得指导顾问的建议以及心理学和职业信息等方面的知识。

三、指导的方法

顾问和主任教师的日常指导；全国教育与职业信息局指

导资料的发放；组织学生到企业参观实习；给学生进行职业倾向测试。

日本

日本《学生指导手册》是这样定义“学生指导”的：“学生指导是基于人类尊严的认识，把每一个学生视为目的本身。也就是，帮助拥有各自内在价值的个人实现自我的过程，旨在促进人性的最佳发展。”具体地说，立足于个别化且发展性的教育；尊重每一个学生的人格价值，谋求个性发展，提高社会素质；展开具体的实践性的学生活动；面向全体学生；囊括所有教育活动的综合性活动。概括起来说，“学生指导”是提供学生“自我决定”的场所，“赋予学生自我存在感”的场所；在师生之间“培育共鸣关系”的场所。

一、学生指导的内容

日本的学生指导一般分为六个方面：学业指导、进路指导、个人的适应指导、社会性指导、余暇指导、健康安全指导。

二、学生指导的模式

日本中小学校大多设有学生指导部或生活指导部，设学生指导主任等，作为负责学生指导工作的教师。除了教师的协作以外，学校、家庭、小区的合作对学生指导工作的开展也十分重要。其结构大致为：既有负责学校指导的“校内学生指导股”，又有与其他机构、社区联系的“辅导股”；既有

需要专业人员负责的“养护教师、保健主任咨询股”“咨询室咨询员(股)”“心理检查、调查股”,又有全体教师参与的“班主任谈心指导推进股”“科任教师学业咨询研究股”。体现了社区和学校合作,专职人员与全体教师合作,对学生进行全面的生活指导的思想。

〔专家视点〕

学生发展指导制度建设刍议

华东师范大学 黄向阳

指导是一种古老的教育方式。在远古时代,乃至在今天一些未开化的部落里,教育职能还没有专门化、形式化、制度化,教育与生产劳动、部族生活浑然一体。年轻一代通过参与生产劳动、部族生活以及各种仪式或典礼获得教育。正是在共同体成员的联合行动中,成年人通过训练以及言传身教式的指导,使年轻一代逐渐习得群体的知识、技能、志趣、抱负、价值观、宗教信仰以及生活习俗。这种亲切的训练和指导,随时随地都在发生,即使在今天的生产劳动和日常生活中,行为示范和口头指导也依然是年长一代影响年轻一代最常用的教育方式,从某种角度看,指导比正规教育中的教学来得生动、广泛和持久。

指导是实现全面发展教育目的的基本手段。教师可以通过管理、指导、教学、训练等多种渠道对学生施加道德影响。这就意味着,学校中的管理、指导、教学、训练等工作都是学校实施德育的途径,学校的德育目的通过学校的各项工作来落实。同样的道理,促进学生心智、身体、审美能力等方面的发展,也是通过管理、指导、教学、训练等工作来落实的。总而言之,全面发展的教育目的是通过学校的全部工作

来落实的。换言之,学校的任何一项工作,其目的都不是单一的。如同管理不仅仅适用于德育,教学不仅仅适用于智育,训练不仅仅适用于体育,指导也不仅仅适用于美育。指导和管理、教学、训练一样,是实现德智体全面发展教育目的的基本手段。

指导是课程实施的重要途径。课程实施者还通过指导、管理、训练等途径,来执行课程内容。现代学科课程内容丰富,要求既多且高,仅仅依靠教学是难以达成课程目标的。在学科课程实施过程中,指导不仅是教学的补充和延伸,还具有独特功能,在帮助学生完成学业和实现个人发展中发挥着教学无法替代的作用。指导即使不是学科课程实施的首要途径,也是重要途径。

指导是现代高中不可或缺的教育职能。教学与指导的不同特性,使教学难以替代指导的职能。相反,倒是指导经常在弥补教学的缺陷。课堂内外对学生进行课业上的个别辅导或分群辅导,是班集体教学的必要补充,也是教育公平的一种保障措施。学困生课业辅导、学法指导、学习目的和态度指导、选课指导、文理分科指导、考试指导等学业指导,既是对学生发展的必要指导,也是对教学的有力支持。

(摘自《教育发展研究》2010年第30期)

新高考改革背景下普通高中推进学生发展指导：问题与对策

中国教育科学研究院 杨清

新高考改革背景下普通高中要解决在推进学生发展指导过程中面临的问题、真正促进学生全面而有个性的发展，就要准确把握学生发展指导的定位，在整体规划的基础上系统推进学生发展指导的实施，着力提升学校教师的“指导”能力，构建开放的资源网络。

1. 厘清三种关系，明确学生发展指导的价值定位。普通高中学校若不能对学生发展指导的价值有着清晰认识准确定位，很容易陷入改革的各种“潮流”中，迷失前进的方向。因此，新高考改革背景下普通高中首先要明确学生发展指导的价值定位，厘清学生发展指导与学生发展、学生发展指导与高考改革、学生发展指导与学校发展的三种关系。学生发展指导的根本目的是为了促进学生全面而有个性的发展，学生发展指导与新高考改革有着良性的互动关系，学生发展指导是学校发展的重要组成部分。

2. 立足本校学生发展需要，坚持系统推进学生发展指导。学生发展指导的推进是一个复杂的系统工程，普通高中必须立足本校学生的发展需求，对学生发展指导工作进行整体规划、持续推进、动态调整。第一，基于对学生发展“需求”和学校资源“供给”调研的整体规划。第二，基于对学

生发展指导实践问题解决的持续推进。第三，基于对学生发展指导工作持续反思的动态调整。

3. 搭建多种平台，提高教师的“指导”意识和能力。教师是否具有“指导”的意识和能力，将直接影响学生发展指导的有效性。所以，普通高中要搭建多种平台，提高教师的“指导”意识和能力。一是搭建宣传平台，培养教师对学生发展指导的参与意识。二是搭建培训平台，提高教师“指导”的理论素养和实践能力。三是搭建交流平台，促进教师群体“指导”能力的提升。

4. 构建开放的资源网络，为学生发展指导提供资源保障。学校要基于对满足学生发展需求“供给”资源的准确判断，构建开放的资源网络，既要拓宽思路，合理获取各种有效资源；又要优化整合，发挥资源的最大效用。其一，突破边界，合理挖掘可用于满足学生发展需求的资源。其二，优化整合，发挥资源在支持学生发展指导中的最大功效。

（摘自《教育科学》2021年第5期）



（扫码获取电子版）