

# 教育改革动态

宁波市教育科学研究所

第4期

宁波大学园区图书馆

2022年4月

## 本期聚焦：统筹推进大中小学思政课一体化建设

### 【编者按】

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调指出：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。”2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出：“大中小学思政课一体化建设需要深化”，要“统筹推进大中小学思政课程一体化建设”。2022年4月25日习近平总书记在中国人民大学考察时强调青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设。

# 目 录

## 政策要求

要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程

推动大中小学思政课一体化建设

整体规划思政课课程目标

构建一体化思政工作格局

深化德育思政改革

## 区域动态

北京、上海、天津、浙江、吉林、河南、四川

## 学校探索

复旦大学附属中学、北京丰台二中教育集团

## 宁波实践

“大思政”背景下红色教育成果的宁波培育

创新思政教学 践行“知行合一”的大中小学思政协同创新

“大思政”格局涵养家国情怀：镇海中学思政课改革创新

## 专家视点

统筹推进大中小学思政课一体化建设研究——学习习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神笔谈

关于大中小学思想政治理论课课程内容一体化建设的构想

〔政策要求〕

## **要把统筹推进大中小学思政课一体化建设 作为一项重要工程**

要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。要针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节，既不能揠苗助长、操之过急，又不能刻舟求剑、故步自封。课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

（摘自 2019 年 3 月 18 日习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话）

## 推动大中小学思政课一体化建设

思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。希望人民大学绵绵用力，久久为功，止于至善，为全国大中小学思政课教学提供更多“金课”。也鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设。

（摘自 2022 年 4 月 25 日习近平总书记在中国人民大学考察时的讲话）

## 整体规划思政课课程目标

在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

（摘自中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》）

## 构建一体化思政工作格局

聚焦课程、教材、教学、评价和师训体系一体化，着力打造大中小学思政一体化工作体系。深化新时代思政理论课改革创新，加快构建高校思政工作体系。加强中小学课程育人主渠道建设，落实国家和地方德育课程，改进德育课堂教学方式和评价方法。强化马克思主义学院和学科建设，通过合作共建等方式建强省重点马克思主义学院和学科。建立高校马克思主义学院结对各设区市中小学校机制，建立市校协作、校际协同的工作格局。建好省级“新时代思政研学基地”和中小学思政课教师实践教育基地，做强一体化教研平台。

（摘自《浙江省教育事业“十四五”发展规划》）

## 深化德育思政改革

实施新时代学校思政课提升工程，充分利用“红色根脉”宝贵资源，在思政课中加强红色文化教育，实施“4个100”等思政课改革创新重点任务，分层开发可看、可听、可互动体验的思政课程，完善大中小学思政课一体化建设机制，推动课程思政各学段全覆盖，推动“思政课程”与“课程思政”深度融合，打造具有宁波辨识度的思政课改革创新成果。加强思政队伍建设，配齐配强高校思政课专职教师和辅导员。构建大中小幼一体化德育体系，完善班主任专业成长体系，提高德育针对性、实效性和时代性。加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，开展职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育。

（摘自《宁波市教育事业“十四五”发展规划》）

## 【区域动态】

### 北京

“北京市大中小学思政课一体化建设研究基地”在海淀区揭牌，思政课改革新添“智囊团”。来自大中小学的教育专家将“入驻”基地，聚焦课程内容建设、教学方式创新和各学段课程衔接等，开展大中小学思政课一体化建设理论研究和实践探索。

研究基地将发挥各学段优势，研究大中小学思政课的衔接和一体化问题；结合不同学段学生认知规律，开展大中小学思政课课例研究，将大中小学思政课教材体系转化为一体化的教学体系。基地还将紧扣不同学段学生认知特点，探索受不同学段学生欢迎的教学方式，加强大中小学思政课一体化教学方式创新；推进各学段思政课教学资源的挖掘制作和共建共享，通过大学思政课资源下沉、中小学思政课资源升级，实现不同学段教学资源优势互补、相互支撑。一批专家指导团将“入驻”基地，其中既有大学的领导，马克思主义学院的书记、院长等专家力量，也有中小学的书记、校长等一线教育工作者，实现对大中小全学段的覆盖和指导。

研究基地由市委教育工委、市教委领导指导，北京市学校德育研究会提供专业支持，海淀区委教育工委、区教委负责建设管理。在研究基地成立基础上，北京市学校德育研究会还与海淀区签署协议，合作成立“北京市大中小学思政课



一体化建设实践研究示范区”。近年来，北京市实施“大中小学思政课一体化建设工程”，探索推出“大中小学思政课教师同备一堂课”“百万师生同上一堂党史课”等创新举措，在全国范围内产生积极影响。

（摘自《北京日报》2021年11月23日）

## 上海

把教学内容一体化作为大中小学思政课一体化有效实施的突破关口。为率先打开大中小学思政课一体化有序推进的口子，首先厘清不同学段教材一以贯之的脉络，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律来梳理教材，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则。为了实现教学内容的一体化，尝试以高中学段“议题”为“关键落子”，向相邻的大学和初中学段主动延伸，定位抓取其他学段有关知识内容，连点成线，构线成面，激活统编教材的内生活力，为实施一体化建设奠定坚实的内容基础。一是实现每个学段教材内容的横向贯通。二是加强相邻学段教材内容的纵向衔接。

把课堂教学方式方法的创新作为大中小学思政课一体化有效实施的关键一步。思政课教学创新关键在教师。每个学段的学生在认知、思维、情感上存在差异，教师要以学生为中心，因材施教，思政课上采用丰富灵活的教学方法，开展案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教

学、分众式教学等,运用现代信息技术等手段建设互动课堂、和谐课堂、智慧课堂,将传授知识与价值引领相结合。在各学段选取实验校、实验年级或实验班开展一体化教学实践。深入一线进行蹲点调研和现场观评课,在课堂上、师生中开展问卷调查和半结构式访谈,收集课后反馈意见。结合思政课教师个性化教学创造,集中编写教学实践指南,为大中小学思政课一体化建设提供杨浦智慧。此外,积极对标高校实施“行走的思政课”模式,用好场馆资源以拓展思政课学习资源。充分利用好《共产党宣言》展示馆、各所大学校史馆、杨浦滨江、于漪展示厅等红色思政学习场馆,让思政课从“教室小课堂”走向“社会大课堂”。

**把教学与科研作为大中小学思政课一体化有效实施的坚实基础。**第一,变“背靠背”为“手拉手”,开展大中小学思政课一体化教研活动。教师联合教研,共同备课,形成区域一体化建设中心组联合攻关教研、集体备课等有效的教学管理机制,持续优化思政课教学,推进活动型学科课程建设。第二,把“空中课堂”的宝贵经验发扬光大,探索线上与线下融合的混合式教学一体化教研模式。

(摘自《现代教学》2020年第24期)

## 天津

天津市财政局积极调整资金结构,统筹安排专项资金,支持教育系统开展思想政治工作。一是明确由各高校在生均

拨款经费中按照生均 100 元的标准，安排思想政治工作支持经费，用于网络思政工作、思政类专项课题、思政教育活动、思政教师队伍建设等。二是每年安排专项资金 3000 万元，统筹用于思想政治工作重点项目，推进大中小学校思政教育一体化建设。三是支持设立大学生思想政治教育工作岗位奖励绩效，发放标准为辅导员平均每人每月 1000 元、思政理论课教师平均每人每月 2000 元。四是市区两级分别设立中小学专职思政课教师岗位奖励绩效，市财政局正在配合市教委制定市属学校思政课教师岗位奖励绩效发放管理办法。五是各区统筹现有经费预算，按照生均 30 元的标准，落实本区中小学校思政课教师培训经费。

（摘自中华人民共和国财政部网站）

## 浙江

浙江以高校的“大手”拉住中小学校的“小手”，夯实大中小学思政课一体化建设的共同基础。全省 11 所高校的马克思主义学院牵头，突出立德树人的同向性和同质性，注重课程目标的年段适应性和学段连续性，找准切入点和突破口，推动快速破题、协同攻关。聚焦课程体系、教材体系、教学体系、评价体系和师训体系一体化，推动建立教育共同体，整合发挥资源优势，为大中小学思政课一体化建设作出新探索，打破了思政课的校际和学段壁垒，实现了优质资源共享，激活了全链条思政育人的“一池春水”。

浙江将地方红色资源与教育教学活动充分融合，着力打造“新时代思政研学基地”和中小学思政课教师实践教育基地，发布“浙里红”首批十大红色教育基地，如嘉兴南湖革命纪念馆、安吉余村鲁家村“两山学院”、丽水浙西南革命根据地纪念馆等。组织百名红色讲师，提供百种红色体验，努力让“既有意义、又有意思”的红色教育真正落地落实，形成生动活泼、寓教于乐的新场景新体验新模式。

浙江将思政小课堂同社会大课堂有机结合，以“八八战略”在浙江的生动实践为主题，开设“课说浙江”系列思政金课，组织编写《浙江精神与浙江发展》等省编教材。广泛组织开展“双百双进”和“百校联百镇”活动，100所高校结对县（市、区）、100万名大学生走进基层走进群众，覆盖全省所有高校、县（市、区）和超过82%的乡镇（街道），让广大学生亲身感受习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的生动实践，更深刻领悟蕴含其中的真理力量和实践伟力，激发爱国情、强国志、报国行。

（摘自中华人民共和国教育部网站）

## 吉林

构筑课程体系一体化。2018年3月，吉林省在全省高校开设以“学习新思想·共筑中国梦”为主题的“学习筑梦”思政选修课。从2020年12月开始，“学习筑梦”思政选修课向中小学延伸。以长春师范大学马克思主义学院科研力量

为牵引，吉林省组织省内 28 所中小学 59 名一线思政课骨干教师共同研究、编写小学、初中、高中的“学习筑梦”专题教程。吉林省大中小学的思政课教师围绕专题成立小组，由高校教师牵头，全面把握不同学段的学情，统筹不同学段的编写体例，最终形成了由 12 个主题同课异构而成的 48 个专题，贯通 4 个学段的选修课指导教程。

**促进思政课教育教学一体化。**针对大中小学 4 个学段思政课教学方法的实操性研究，各高校马克思主义学院的专业教师与中小学思政课教师“手拉手”，共同分析各学段学情，为教师提出教法和学法建议，以此推进大中小学启蒙性、体验性、常识性、理论性及探究性学习。大中小学思政课教师互为导师、共同成长。省教育厅组织了 50 所小学、初中、高中、中职、高校开展思政课教师专业发展一体化示范团队建设，经常性地开展教研、科研、备课等活动。此外，吉林省在 7 所大中小学建立一体化教师研修基地，遴选 260 多名中小学思政课教师到高校进修访学，组织大中小学思政课教师“重走抗联路”，重温“抗联精神”……吉林省充分发挥互联网作用，全年举行大规模线上线下集体备课 10 余次，大中小学各学段教师相互学习好经验、好做法。微课共建、直播共享、平台共用，广泛组织大中小学录制思政微课，解决网上教学资源不足问题，并对大中小学思政课教学活动采取线上线下相结合的方式，实现了集体备课全省共享。

布局思政课教师培养一体化。在吉林大学、东北师范大学、东北师大附属中学、吉林毓文中学等7所大中小学建立思政课教师一体化研修基地，搭建教师交流平台；组织200多名大中小学思政课教师开展“重走抗联路”活动，以红色教育深化思政教师党性修养；将高校思政课“精彩一课”教学比赛延伸到中小学校，促进大中小学教师相互了解、沟通交流和专业发展……吉林省采取多种办法加强大中小学思政课教师培养培训，着力推进思政课教师一体化专业发展。

除了教师集体学习，高校一体化贯通培养师范专业思政学科教学人才，让思政专业学生适应不同学段的教学特点，成长为在各学段都游刃有余的教学“多面手”，从源头上做到思政课教师的一体化培养。

（摘自《中国教育报》2021年12月31日）

## 河南

河南省遴选郑州大学、河南大学、河南师范大学等13所高校作为牵头建设单位，成立13个大中小学思政课一体化区域联盟，覆盖全省所有省辖市和直管县（市），发挥区域协同作用，推动开展一体化研究、宣传、指导工作。

印发《关于推进大中小学思政课一体化建设的实施意见》，河南省成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，统筹大中小学思政课一体化建设领导、指导、咨询、督查、评估等工作，坚持“全程贯穿”与“学段差异”相结合，在

更新教育理念、建强师资队伍、开展交流研讨、建立评价体系等方面重点推进，打破思政课条块分割、学段分割的壁垒，使大中小各个学段知识相互联系和贯通。

全省依托郑州大学、河南大学、河南师范大学等办学条件和成效较好的马克思主义学院，成立 13 个大中小学思政课一体化区域联盟，定期组织思政课教师开展交互授课、交流研讨、专题论坛、听课评课等活动，搭建交流平台，发挥区域协同作用，推动开展大中小学思政课一体化研究、宣传、指导工作。全省各级教育督导部门将把大中小学思政课一体化建设情况纳入对学校督导的重要内容。

（摘自《中国教育报》2021 年 12 月 6 日）

## 四川

**教育内容有序衔接。**四川在深入调研的基础上提出，要遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点：研究生阶段重在开展探究性学习，本专科阶段重在开展理论学习，高中阶段重在开展常识性学习，初中阶段重在开展体验性学习，小学阶段重在开展启蒙性学习。通过大手拉小手，建立“高校+中学+小学”的思政课一体化联盟和研究机构。成都金牛区整合区内学校成立大中小学思政教育联盟。西华师范大学成立大中小学思政课一体化建设中心，四川师范大学成立大中小学思想政治教育一体化建设研究中心，绵阳师范学院建立大中小学思政课一体化研修基地……大学引导

中学、中学指导小学，联盟内学校经常性开展理论学习、教学观摩、教材编写、集体备课等活动，打通了区域、学段、校际界线，构建起了开放共融的“大思政”格局。

**教学方式前后贯通。**四川在大中小学思政课一体化建设的进程中，尤其强调教育方式的一体化，通过高校与中小学之间的教研合作、集体备课、送课上门等方式，建立大中小学思政课程纵向各学段层层递进、有效贯通、螺旋式上升的工作机制，促进不同学段的相互了解和衔接配合。依托四川大学建立学校思政课教师研修基地，依托西南民族大学建立心理健康教师培训基地，发挥高校学科优势辐射中小学，积极开展中学思政课教师和心理健康教师培训，相关基地面向中小学教师开展课题研修 150 余项，为中小学教师发展提供了良好的平台和指导。全国和省级高校重点马克思主义学院要对口帮扶 1-2 所相对薄弱的高校马克思主义学院，与一个市州教育部门建立联系机制，带动和辐射中小学思政课建设。鼓励各高校马克思主义学院与有关市州、县市区教育部门结对，中学与小学结对，加强思政课一体化建设。

**课外实践活动是课堂的延伸。**一体化推进实践育人，充分发挥大学生暑期“三下乡”社会实践、中小学生学习实践教育等活动载体作用，优化实践活动组织形式和活动内容，推动形成大中小学实践育人一体化格局。成都市人民北路小学校华侨城校区招募了一批党员家长志愿者，成立“思政乐



学堂”，于“六一”“七一”、国庆等重大节日进班进校，给孩子们讲述奋斗的故事，激发同学们爱党爱国的热情。同学们还在老师和家长的指导下，学习“学习强国”的内容，将心得记录在人手一本的《家国手账本》上。

（摘自《光明日报》2021年3月22日）

〔学校探索〕

## 构建一体化育人体系 培育“宣言精神”忠实传人

复旦大学附属中学（简称“附中”）充分发挥复旦大学大中小全学段的办学优势，构建富有复旦特色的一体化育人体系，用好上海市以及复旦大学的红色资源，让红色基因植根学生心田，做“宣言精神”忠实传人。

中学大学结对建强思政课主阵地，筑牢理想信念之基。附中思想政治教研组和复旦大学马克思主义学院思想道德与法治教研室结对共建，依托“三集三提”（教师集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量）机制，开展集体备课。通过说课评课、互学互鉴，提升教学组织水平、学情把握能力和跨学段衔接意识，把党史学习教育成果融入思政课教学，实现党史学习教育与思政课建设“同频共振”，推动大中小学思政课一体化建设。在不断深入学习交流基础上，附中思想政治教研组着力构建“接地气”“有底气”和“长灵气”的思政课堂。

用好一体化学习资源，培育“宣言精神”忠实传人。101年前，复旦大学老校长陈望道翻译了《共产党宣言》第一个中文全译本，为中国共产党100年前的诞生奠定了重要的思想理论基础，也为复旦植下了赓续百余年的红色基因。老校长一生追求真理、对马克思主义的坚定信仰，也是复旦大中小學生共同的红色传统，更是一体化宝贵的红色资源。

依托《共产党宣言》展示馆，附中牵头成立中小學生党史“望道”研习社，覆盖小学、初中和高中全学段，开展情境式、沉浸式教学。研习社首批成员均来自复旦附属学校，其中年龄最小的只有10岁，两名高三学生年满18周岁已向学校党组织递交了入党申请书。“追望大道青春向党”中小学党史主题教育第一课在《共产党宣言》展示馆开讲，由附中思政课教师与复旦大学教师共同组成讲课团队，由曾收到习近平总书记回信的“星火”党员志愿者服务队队员担任助教。主题活动从诵读《共产党宣言》经典片段开始，在宣言大厅可以看到各种版本的《共产党宣言》，在望道书房学生仔细欣赏先生的手稿……他们有的胸前别着团徽，有的系着鲜艳的红领巾，亲身探访“信仰之源”，聆听陈望道老校长翻译《共产党宣言》、传播马克思主义的故事，感悟党的光荣传统和优良作风。从大学“星火队”到中小学“小火苗”，红色基因，薪火相传。

附中还设立望道、步青、家祯和希德四大学院，分别以复旦大学老校长陈望道、苏步青、谈家祯和谢希德命名，旨在用老校长追求真理、科学报国的精神与风范激励和鼓舞师生。今年3月，学校组织学生参观谢希德先生诞辰100周年纪念展，邀请谢希德先生之子、复旦大学曹惟正先生为学生讲述谢先生伟大而光辉的一生。

**党员培育一体化，探索党员发展跟踪培养衔接机制。**充分发挥党员教师的引领示范作用，鼓励和引导优秀中学生在高中阶段递交入党申请书，学校利用“18岁成人仪式”等重要时间节点和共产主义学校等培养平台，让“加入党组织”成为学生年满18周岁的重大政治选择。党员教师担任递交入党申请书学生的“信仰导师”，老师既是学科教师，更是引领思想成长的“人生导师”。前移教育关口，将大学“新生骨干培训班”培养计划前置覆盖高中，选拔复旦大学优秀“人才工程”队员担任高中生“信仰学长”，建立高中和大学学生党员发展跟踪培养衔接机制。入党积极分，与复旦大学优秀学长结对，学生在“信仰学长”指导下进行思想汇报、列席旁听支部生活，感受党内政治生活，一起赴南湖等地参与社会实践，了解国情民情社情。在这样的一体化跟踪衔接培养过程中，进一步坚定学生信仰，明确入党初心，激发报国成才志向。

附中以丰富多彩的主题活动引导学生广泛参与，结合青少年成长规律，探索党史学习教育的针对性、有效性。学校探索高中育人方式改革，注重“学史力行”，带领学生从校园“小课堂”走进社会“大课堂”。坚持十余年开展“菁英学生计划”，带领学生赴贵州、重庆、山东、安徽等地的偏远农村开展为期一周的社会实践活动。受疫情影响，而改为组织前往上海青浦、金山、浦东、崇明等地，走进企业了解

新时代产业发展现状及未来规划；深入周边乡村，了解国家乡村振兴战略和社会主义新农村建设。

**传承是最好的纪念，学校充分挖掘校史育人资源。**附中自1950年诞生之初，就承载着为党育人、为国育才的红色基因。“党有召我有应，国有召我有行”，听党号令跟党走是附中人的光荣传统。学校组织建立了“校友导师团”，50余名各行各业优秀校友担任学生导，走进校园为学生讲述科技前沿、解读社会热点，引导学生树立爱国报国志向。

附中学生合唱团邀请1992届校友、陈望道老校长的孙子陈晓帆，2010届校友、《共产党宣言》展示馆首批党员志愿服务队队员陆婷婷，2015届校友、上海交通大学首位藏族高原兵尼玛丹增走进《共产党宣言》展示馆，共同录制歌曲《真理的味道》，用最美歌声献礼建党百年。

学生聆听专家讲座，参观市内红色纪念展示馆，举行校园戏剧展演、“青春向党”主题游园、党史故事讲演、红歌展演等活动，在经典诵读中悟思想育初心，在红色旋律中感悟爱国情怀，在实践研学中增强使命担当，切实从党史中探寻前行的力量和智慧，做“宣言精神”的忠实传人。

（摘自《人民教育》2021年第19期）

## 实施一体化 创新思政课

北京丰台二中教育集团发挥涵盖小学、初中、高中多学段优势，以“一体化”为基本思路真抓实干，让思政课成为培养学生成长的主题红线，真正发挥好立德树人的作用，让思政教育像阳光和空气一样润物细无声，引导青少年在成长的“拔节孕穗期”扣好人生第一粒扣子。

### 一、小、初、高思政课程一体化建设

学校按照“循序渐进、螺旋上升”的原则，以新课程改革和统编教材的使用为抓手，深研《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，发挥集团优势，统筹研究各学段思政课程的目标、内容、育人方式和评价，开展实践研究，探索一体化教学模式，形成“循序渐进、螺旋上升”的纵向衔接的思政课育人通道，有效解决了教学内容简单重复的问题。

统编教材是思政课一体化建设的核心要素。集团各学段思政教师通过教材内容的研究确定了“爱国主义”“劳动教育”“生态文明”等若干相同的思政课主题，系统梳理同一主题在不同学段教育内容的相同点和不同点，明确不同学段知识层次的递进、发展关系。教师们通过学段衔接，相互启发，解决难题。思政课的一体化建设，有利于在集团内打破学段限制，按照不同阶段学生身心特点和成长发展规律，统筹好目标一致和内容梯度的科学衔接，实现全过程育人。

## 二、小、初、高思政课教师队伍一体化培养

学校抓住思政课教师这一关键力量，加快推进一体培养、一体研修、一体教研，一体评价，一体备课，全面提升教研水平，建立纵向跨学段、横向跨校区的交流研修机制。

根据《北京丰台二中教育集团思政教研组教研活动工作方案》，教育集团每两周开展一次校区思政教研组主题研讨活动，每月开展一次不同校区同学段的联合教研活动，每学期至少开展一次小、初、高思政课教师联合教研活动。

集团党委通过思政教师的“双培养”，既加强了对思政课骨干教师的培养，又激发了教师们向党组织靠拢、努力工作的积极性。学校重视教研组建设，发挥教学名师的引领、示范作用，有效开展教研活动，确保思政课程教学的高效优质。经过近几年的探索，学校形成了以书记、校长为引领，思政教师为主体，其他学科教师为补充的思政课教师队伍。集团书记、校长、副校长带头上思政课，党委书记先后承担思政课程的教学任务，校长每年给初三、高三毕业班学生讲授学生毕业思政课程。学校还大力培养班主任、教导员以及其他学科教师，根据自身特点和优势承担特色思政课程。

思政教师队伍的一体化培养有“高站位”“宽视野”的优势，集团整体设计，推进有力，教师理论学习与实践相结合，深入交流、深度反思，专业素养提升速度明显加快。思政课教师队伍的一体化培养，稳稳把住了培养方向，畅通了

培养渠道，充分开发和利用了专业资源，创造条件使思政课教师更好地发挥积极性、主动性和创造性。

### 三、学校思政工作一体化落实

学校以思政课一体化建设为核心，以思政课教师队伍一体化培养为保障，牢固树立“大思政课”理念，通过加强组织领导，梳理各类校内外教育资源，推进与思政课建设相关的各类资源，围绕思政课教师这一核心队伍加速聚集，构建起思政课教师与其他学科教师、思政课程与其他学科课程、思政课堂与其他育人平台之间横向衔接的“大思政课”体系，充分调动所有教师、课程、平台的育人资源，从思政课程到课程思政，真正实现了全员、全程、全方位育人。学校校长作为政治教师经常参加教研组活动，直接推动政治教研组的建设。集团党委书记带头走进思政课堂，带头主动联系思政教师，极大地推动思政课程建设。每学期书记、校长都要参加全集团思政教师的联合教研活动。

学校党组织紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，在实践中探索形成了“一二三四五六七”一体化育人体系，在整个体系中，思政课程是挈领全局的一条红线，思政课程与党校团校、班会课程、行走课程、生涯教育、志愿服务、其他学科等七大类课程思政共同组成了学校思政工作的一体化实施。



集团党委高度重视思政教师在学生党、团、队教育中发挥重要作用，大力培养思政教师承担学生业余党校、团校、红领巾学校授课和活动开发等任务。2021年3月1日开学典礼，高中两位党员为全体学生上了的开学第一课。我们以课题研究为引领，为“一体化建设”提供理论支撑，推动“一体化建设，’走深走实。“十三五”期间，教育集团思政课教师累计开展了13项市区各级课题研究，副校长赵海旺主持的丰台区教育系统党建重点课题《党委领导下的集团内中小学思政课一体化建设策略研究》就是典型代表。

思政教育工作的一体化落实有利于构建“大思政课”理念，将思政教育融入校园文化活动、社会实践、管理服务之中，做到文化育人、实践育人、心理育人、管理育人、服务育人，不仅有力推动了思政课内涵发展，同时更好实现了三全育人，不断提升育人质量。

关于思政工作一体化建设，还可以充分利用好区域红色教育资源，努力使小、初、高融通，理论与实践融合，历史与现实融汇，教师与学生融人。打造出精品课程，开展精彩活动，行走精华线路，让学生受益，助学生成才，努力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

（摘自《中国教育学刊》2021年S1）

〔宁波实践〕

## “大思政”背景下红色教育成果的宁波培育

《宁波市教育事业“十四五”发展规划》提出实施新时代学校思政课提升工程，充分利用“红色根脉”宝贵资源，在思政课中加强红色文化教育，完善大中小学思政课一体化建设机制，推动课程思政各学段全覆盖，推动“思政课程”与“课程思政”深度融合，打造具有宁波辨识度的思政课改革创新成果。为了更好的总结提炼宁波红色教育成果，2021和2022连续两年，宁波市均有各两个党建课题在省级科研部门立项。2021年10月份，宁波市教科所启动“红色文化教育”专项课题研究，遴选出了64个富有典型意义的课题予以跟踪培育。

### 一、多点发力，红色教育内涵“丰”起来

1. 扎根原始资源天生红色内容。北仑区霞浦学校作为首部党章守护者张人亚同志的母校，挖掘学校人亚学堂、校外张人亚党章学堂、张人亚故居等红色旅游资源，将张人亚精神活化为可看、可听、可读、可传承的精神食粮。宁海县岔路镇中心幼儿园一座革命老区，有着红色革命传统文化。奉化区松岙镇中心小学是革命老区，是奉化第一个共产党浙东支部的所在地，是革命时期中共浙江省委书记卓兰芳、早期共青团领导人卓恺泽和“虎胆英雄”裘古怀的家乡及其进行革命斗争的地方。

2. 先烈名称命名提炼精神内涵。慈溪市杨贤江中学，是我国早期的马克思主义教育理论家、杰出的青年运动领导人杨贤江命名学校，提炼了杨贤江精神的内涵并把它作为学校精神。象山县殷夫中学，殷夫是中国现代文学史上一位重要的革命诗人。余姚市梁辉小学以家乡革命烈士“梁辉”命名，是全国70所“八一希望学校”之一。

3. 创生全新载体活化红色思想。镇海中学大力推进思政课的改革创新，逐步形成了思政课程“有体系”，思政讲授“有趣味”，思政文化“有故事”，思政活动“有品质”的思政课改革创新之路。华师大宁波艺术实验学校构建一个英模广场，典树“一百个家乡的真实的英模人物”的红色基地。海曙区章水镇中心小学以深厚的红色历史底蕴和丰富的四明山章水红色遗迹资源为基础，大力推进语文课的改革创新，探索新型的语文教学方式，逐步形成了以“融学”为基础的“红语文”课程体系。

## 二、逻辑丰满，红色教育思路“亮”起来

1. 生发原点资源。四明山红军小学打通红色教育引导、环境熏陶、作品感染、文艺浸润、实践砥砺等实践环节，创设“红色文化墙”、“红色文化长廊”、“红色校本教材”、“红色广播台”、“红色教育馆”。宁海县岔路镇中心幼儿园挖掘出梅花、白墙青瓦房等元素及会师亭等标志景点和事

迹，将它们“搬进”幼儿园，打造出“六队三营两院一剧场”模拟老区，建构“四老主题”育人内涵。

**2. 构建思政课程。**镇海中学开展“英烈伴读”活动，牢牢把握入学“第一堂课”、在校“每一堂课”、离校“最后一课”的“红色三课”。余姚市梁辉小学通过“追思忆魂，学习英烈精神”“培根铸魂，传承红色基因”“凝神聚魂，践行立德树人”三方面构建思政课程教育体系。北仑区柴桥中学借助学生微党课，学生以“主讲人”的身份选择内容、选定形式、策划环节，以细、微为突破口，饰演“微主角”，阐述“微内容”，丰富“微形式”，组织“微竞赛”，打造“微平台”。

**3. 融合知识学习。**海曙区章水镇中心小学以统编语文教材中的“革命主题”来“重构”教材内外丰富的教学素材，建构出校本化的语文课程资源和新型的教学范式。江北区实验中学发动学生开展“家乡红色文化”调查活动，将宁波红色热点“议”进课堂，将宁波红色人物“请”进课堂，将宁波红色影片“放”进课堂，培育学生“四知”宁波精神。海曙区鄞江镇中心小学“红园、“红课”、“红拓”、“红旅”和“红访”“五位一体”实践模式。

**4. 创新资源化境成育。**华师大宁波艺术实验学校学生选树了具有全国性影响力的百名英雄模范人物请进英模广场，成为一个会呼吸、会生长的“学习博物馆”，孩子们不仅是

广场的参观者、学习者，也是广场的建设者、运营者。广场集“演、论、诵、画、唱、写、设”一体，动态更新孩子们追寻家乡英模的成果，形成全过程学习轨迹。

### 三、人人主动，红色教育团队“融”起来

全域家校社合作是红色教育的核心支持。镇海中学打造富有红色底蕴的思政教师队伍，“成长导师”“思政班主任”等成为思政教师的新担当。四明山红军小学打造红色品牌团队，每学期开展“新时代小红军”评选。华师大宁波艺术实验学校组建校外辅导员团队，邀请到重量级的党史军史专家、数位中将、少将、军史专家、少先队活动专家、社会各界重要人士。镇海区艺术实验小学学校以学生为主，采用党团员教师、退休教师、家长等多主体参与的方式，共100个团队参与百例红色教育视频的策划、制作。

### 四、作品活泼，红色教育形态“活”起来

学生在活动过程中找红色切入点和创作源，并通过参与制作、创作、写作红色文化作品等方式，深入探究红色故事背后的革命精神，探索将红色故事进行现代表达的创新方式，丰富多样的红色作品呈现了学生入脑入心的红色教育形态。镇海区艺术实验小学共制作完成100例原创视频的制作，开展了“听艺小师生讲述100个红色小故事”活动。奉化区松岙镇中心小学建设了“绘红景”“阅红书”“唱红歌”“观红影”“体红艺”“研红学”等德育课程。四明山红军

小学成立“小红军”宣讲团、书画社、合唱团、“舞蹈队”。北仑区霞浦学校和象山县殷夫中学通过追溯校史、走访校友，挖掘出张人亚和殷夫的红色系列校本课程。余姚市梁辉小学创编了红色情景剧《光辉的青春》。宁海县岔路镇中心幼儿园凝练出“红色导游图”“红色心情记”“红色故事书”“红色绘本剧”等成果。

### 五、初心践行，红色教育成效“树”起来

万件作品比创意，千支团队勇践行。发扬好红色传统、传承好红色基因，还是需要现实生活的历练和磨砺。镇海中学参与全国“中学生领导力大赛”，通过调查社会生活，建言民生发展，培养青年学生的领袖能力、责任担当；积极组织学生参加全国“中学生模拟政协大赛”，培养青年学生的政治认同和制度自信。鄞州区云天实验幼儿园用小手去搭建红色基地，“农家院”幼儿通过自己砍柴、烧柴、做饭、洗衣等活动引领孩子共读共演红色革命故事。宁海县观澜小学以“我的红色之旅”记录家庭红色教育事迹，做“新时代的小红军”开展各类服务活动，以“红色畅想”为题开展“对比革命先烈精神，做好自己”系列活动。

## 创新思政教学 践行“知行合一”的大中小学思政协同创新

近年来，宁波推动高校思政课改革创新和中小学校思想政治理论课质量提升，探索大中小学思政课一体化建设，一批具有宁波地方特色、践行“知行合一”的大中小学思政协同创新课不断涌现。

自2015年以来，宁波财经学院马克思主义学院一直致力于学校德育一体化建设背景下大中小思政课协同发展实践。2021年副院长姜帆副教授积极设计、策划和实施了宁波市大中小学思政实践教学创新项目，联合宁波工程学院、效实中学、高桥中学、宁波市实验小学等深入推进大中小学思政课一体化建设工作。课程内容深度融合党史学习教育，分别在党史学习教育第一阶段、学习习近平总书记“七一”重要讲话精神之时、宁波建设共同富裕先行市目标确立之际、学习贯彻党的十九届六中全会精神的第一时间系统地完成了大学、普高、职高、初中、小学协同推进思政实践教学创新的7个项目，受益群体涉及五所大中小学并覆盖小学二五六年级、初中一年级、高中一二三年级、技师学院18级、大学一二三年级等学段的千余名师生。

**开展情境式实践教学。**现场教学是党史学习教育进宁波学校思想政治理论课的创新做法。在党史学习教育的大主题下，把课堂搬到烈士陵园，在缅怀先烈的真实情境中实现红色文化育人。参加现场教学的不仅有大学马克思主义学院的

思政教师团队，还有来自海曙区高桥中学的思政教师，学生团队由 20 名大学生和 10 名初中生组成。除了理论教学，还开展了“四明丰碑青年说”实践教学项目。在老师的带领下，人文学院 9 名大学生和 5 名高桥中学学生一起调研一位烈士的故事，设计宣传这位烈士故事的策划方案；艺术与设计学院的 11 名大学生和 5 名中学生一起调研四明山烈士陵园中代表性建筑，设计传播四明山革命精神的视频拍摄方案，并进行实地拍摄。

**进行朋辈式爱国主义教育。**大中小学思政创新实践课程综合运用了面向大学生的探究、合作、体验等教学方法和面向中小学生的合作、体验、暗示等教学方法，依托项目式学习开展交流，即大学生带领主导、中小學生参与模仿、双方合作完成实践项目，充分开展 00 后中的朋辈式爱国主义教育。来自宁波财经学院和宁波工程学院的思政教师团队以及财经学院的 36 名大学生走进宁波市实验小学课堂，开展了以“大手牵小手，一起跟党走”为主题的思政实践教学创新课。大学生们以“同行一段长征路”为主题向小学生们讲述红军长征的故事，并开展了模拟长征路的实践体验项目。

**大中小学思政课教师队伍协同发展。**在推动大中小学思政课一体化过程中，宁波不断加大大中小学思政课教学团队的沟通协作，发挥育人合力。通过大中小學生思政课的协同，建立了跨学段、跨学校的思政教师互动机制。构建大中小学



思政课教师队伍共同体，实施“大手牵小手”结对共建项目，开展大中小学互相听课、集体备课、教学论坛、主题实践等活动。运用信息技术和即时通信技术，搭建各学段思政课教师学习交流互动研讨的立体化平台，实现教学信息资源互联互通、教学经验方法互学互鉴，整合资源力量，发挥集群优势，共筑思政教育屏障。姜帆副教授与宁波市实验小学潘杰松老师，共同论证、设计和执行了题为“大手牵小手跟着榜样走”系列思政实践教学创新课。

## “大思政”格局涵养家国情怀：镇海中学思政课改革创新

近年来，镇海中学以深厚的红色历史底蕴和丰富的红色遗迹资源为基础，大力推进思政课的改革创新，逐步形成了思政课程“有体系”，思政讲授“有趣味”，思政文化“有故事”，思政活动“有品质”的思政课改革创新之路，以百年名校的守正创新让习总书记的殷殷嘱托在这里生根落地，开花结果。

### 一、注重思政课程实效，落实立德树人根本任务

打造富有红色底蕴的思政教师队伍。教师坚持“选择了一种职业就是选择了一种生活方式”“我的学生请家教是我的责任未尽到”等价值观，敬业、乐业、精业，在社会上具有较高的美誉度和辨识度。近年来，该校以凝聚力、执行力、发展力、创造力和推动力“五力合一”引领教研组建设，常态化开展五段式校本教研新模式。“成长导师”“思政班主任”等成为该校思政教师的新担当，成功创建浙江省思政学科建设基地，实现育人、教学双提升。

构建内容丰富的课程体系。思政课程体系具体可概括为“一体两翼三类四层”。一体：指向学业基础的国家必修课程，也称“核心课程”。两翼：一翼为提升学术素养的“拓展类校本选修课程”，另一翼为提升高考能力的“特长类校本选修课程”。三类：指有效学习策略、讨论与辩论、社会实践。坚持以学生为中心，激发学生主体性作用。四层：“一

体两翼”三大板块的课程，均按由低到高四个逻辑层次设计与实施。思政教学做到循序渐进，螺旋上升。

**开展理性思辨的思政课堂。**思政课活动力求严谨与灵活的统一，规范与个性的结合，给师生更多发挥空间。推进思政课“大走班、小专题”教学，创新实施了思政课校本课程学生主讲制、德育小课制、课堂活动学生领衔制等精彩纷呈的课堂活动，使议题教学、课堂辩论、小组探究等新形式成为该校思政课的“新常态”。

**延伸思政内容，搭建实践平台。**该校重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，积极组织学生参与全国“中学生领导力大赛”，通过调查社会生活，建言民生发展，培养青年学生的领袖能力、责任担当；积极组织学生参加全国“中学生模拟政协大赛”，培养青年学生的政治认同和制度自信。迄今为止，学生自主完成了“规范使用远光灯”“电动自行车安全”等十余项具有一定社会影响力的项目，其中“防治校园欺凌”提案由全国政协委员带上了当年的全国“两会”，实现了小提案背后的大成长。

## **二、凝聚红色校园之力，唱响思政课堂“主旋律”**

充分利用校园内的28处历史遗迹和人文景观开展“英烈伴读”活动，用红色信念铸造学生的“思想”堡垒，牢牢把握入学“第一堂课”、在校“每一堂课”、离校“最后一

课”的“红色三课”，加强社会主义核心价值观教育，培养学生的家国情怀，让信仰之火生生不息，红色基因代代相传。

**将红色基因融铸在“第一课”。**一观，“英烈伴读”红色长廊，革命烈士朱枫、隐蔽战线英雄张困斋、爱国志士柔石等英烈事迹荡气回肠初心不忘，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概；二听，校长初心寄语，围绕“爱国主义教育”“生命价值教育”“百年奋进党史教育”等主题，引导学生把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起；三习，校本红色教材，红色基因率先融进学生血脉，坚定学生理想信念，引导学生扣好人生第一粒扣子；四唱，经典红色歌曲、吟诵宣誓词，教育引导学生学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。

**将红色文化传承在“每一课”。**在校“每一堂课”都是思政大课堂，融合高中语文、历史、地理等各学科教学，开设思政校本课程，《海防重镇的历史演进》《近代抗侮护国战争史实》《党建星火传承》《当代国际政治风云》等校本课程深受学生喜欢。以每年传统节日和纪念日为契机，开展“纪念‘一二九’系列活动”“国家公祭日我悼念”“朱枫楼前成人礼”等活动，习近平总书记关于思政课“实现全员全程全方位育人”的嘱托在这里变成现实。

**将红色梦想延续在“最后一课”。**该校将理想信念教育作为毕业教育的核心部分。校长致辞送谏言、教师发言祝成

长、学子感恩展未来，用红色梦想激励即将走出校门的孩子们要做一个对社会对国家有用的人。虞成龙校友在高考结束后顺利成为器官捐献志愿者，这是虞同学送给自己 18 岁的成人礼，在他的带动下，韩新叶等 20 余名师生也进行了器官捐赠登记。疫情期间，该校校友和在校师生积极捐款捐物，成为全省唯一入选抗疫省先进集体表彰对象的中小学校。另有校友们投身实业、创业创新、热衷公益、报效桑梓，“梓荫·筑梦”“梓荫·耘耕”“梓荫·孟民庆仁心”“柯建东奖教”“镇友奖教”等基金相继设立，校友虞荣仁荣捐资 200 亿在家乡建造东方理工大学，为培养祖国创新人才奠基。爱国情、强国志、报国行自觉融入该校学子的价值观。

〔专家视点〕

## 统筹推进大中小学思政课一体化建设研究——学习习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话 精神笔谈

### 规律：大中小学思政课一体化建设的必然遵循

西安交通大学马克思主义学院 卢黎歌 耶旭妍

#### 一、思政课一体化建设的必然性

全面贯彻党的教育方针的需要。学校思政课一体化，就是为了全面贯彻党的教育方针，通过顶层设计，改善不同学段教育目标、教学内容、教学手段，在一定的学段中，提供最适合他们理解水平和接受能力的思政养分，更好地提高人才的质量，满足社会发展对人才的要求。

提高思政课效能的需要。思政课一体化建设，关注不同学段中思政课教育的衔接性、贯通性，解决的是所教内容与阶段性培养目标之间高低学阶教学内容错位和应知内容缺位的问题。因此，思政课一体化只有统筹规划、合理布局，才能提升课堂教学效果。

遵循规律、帮助学生成长的需要。在不同学段的思政教学中，思政课既会遇到新故事、新知识、新理论，也会遇到前学段已经讲过的东西。同样的理论在不同学段围绕不同的定位，应该讲出不同的意境和层次，这就需要既“螺旋”，

又“上升”；思政课只有不“炒冷饭”，才能引起学生兴趣，取得效果。此外，在学习认知过程中，应遵循循序渐进规律；在知识积累过程中，应遵循量变质变规律；在遴选接纳知识的过程中，应遵循需要—兴趣—动力规律；在素质形成过程中，应遵循内化外化规律。这些规律都与思政课一体化建设具有密切相关度。

## 二、思政课一体化建设的统筹推进

顶层设计，统筹推进是关键。第一，思政课要科学设计好不同学段思政教育的目标定位。第二，思政课要科学设计好思政一体化教学内容的合理配置问题。第三，思政课要科学设计好思政一体化建设运行保障机制。

统筹推进的着力点。第一，建立大中小学思政课一体化建设机制。第二，听课互鉴，资源共享。第三，教学资源共享。学校应做到教学实践基地、优秀教师、教学方法以及教学内容的整合共享。第四，加强大中小学教师不同学段的研修培训、兼职、轮岗。第五，教研相通，共促繁荣。

## 教师：大中小学思政课一体化建设的关键力量

西安科技大学马克思主义学院 王世娟

### 一、思政课一体化对教师的要求

第一，坚定政治立场。思政课教师是党的理论、路线、方针、政策的宣传者，必须旗帜鲜明讲政治，让有信仰的人

讲信仰，做到明道信道、守正创新。第二，明晰使命任务。思政课伴随青少年成长发展的全过程，是一个“跨学段”的有机整体，贯穿大中小学教育全过程。思政课教师要自觉把坚持社会主义办学要求贯穿到思政课教育教学全过程，明确各学段思政课的教学目标、教学内容，运用不同的教学模式、教学方法，为学生提供不同学段连续发展的平台。第三，全面提升能力素质。大中小学思政课一体化建设中的“一体化”包括诸多方面，推进德智体美劳诸育互相配合、协调推进，全面提升每一个学生的综合素质；统筹设计大中小学各学段思想政治教育目标，实现有效衔接、循序渐进。

## 二、思政课一体化背景下教师队伍建设面临的困境

**管理缺位。**中小学思政课教师队伍建设重视不够、投入不足。市、县两级教育行政主管部门没有明确分管领导和科室统筹负责思政课建设，存在谁有空谁负责或者相互推诿扯皮现象，思政课在中小学处于边缘课程、弱势学科。

**师资供给错位。**师资队伍无论是从量还是从质上，都同大中小学的需求之间存在较大差距。从供给的“量”来看，师资规模与教学需求之间还存在着较大的“供给差”，很多高校师生比达不到1:350的要求，中小学教师数量严重不足。

**发展失衡。**大中小学思政课教师之间缺少联系、教育教学条块分割、各自为战，导致三个阶段思政课都以完成各自阶段的教学任务，教学内容简单重复的现象比较突出。



评价机制不健全。思政课教师队伍建设，离不开有效科学的教师评价。但当前现有的思政课教师评价体系，并不能完全体现和准确反映思政课教师教学活动的投入与效果，存在着评价机制与职业发展相失衡的问题。

### 三、思政课一体化对教师队伍建设的统筹推进

第一，夯实三级主体的政治责任。思政课一体化建设是一场各级教育行政部门、学校、思政课教师共同参与的流程再造式的教学改革，更是一场关乎培养社会主义建设者和接班人的战略工程。第二，创设教师素质提升的良好环境。思政课教师的素质，是教师在思想政治教育和思政课教学实践活动中应该具备的品德、学识、能力、作风等方面条件，是在学习、工作和实践中逐渐具备并不断提升的。第三，激发教师讲好思政课的内生动力。思政课建设具有长期性、艰巨性、复杂性，特别是在国际形势风云变幻、国内改革纵深推进、网络信息快速扩张的现实环境下，要面对许多困难和挑战，需要坚忍不拔的意志和无私奉献的精神。第四，形成各学段大联盟的育人格局。要实现螺旋式、循序渐进的课程设置目标，思政课教师应树立系统培养的大联盟育人观念。

## 机制：大中小学思政课一体化建设的重要保障

上海交通大学和上海大学马克思主义学院 李 梁 刘翔宇

**教育目的和目标的融合发展机制。**从融合发展的视角，必须深入开展统筹推进大中小学思政课一体化建设的目标机制研究，首先要立足于大中小学不同学段培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标，根据大中小学不同学段课程设置以及学生群体理论认知和需求水平的层次性与差异性，设定适应不同学段的课程目标及教学目标。

**教学内容与方法的协同推进机制。**大中小学思政课一体化建设协同推进机制的着力点在于课程内容的整体性、层次性以及教学方法的连续性、一致性在教学活动开展过程中的耦合性。目前，国家统一编写的大中小学思政课教材已初步解决教学内容的进阶和一体化问题，教学方式的一体化则是发挥教学内容一体化效力的有效保证。

**优质教育教学的资源共享机制。**实现优质的教育教学资源在大中小学思政课有序供给，需要从师资培育机制、集体备课机制、交流研修机制等角度强化大中小学思政课一体化建设中的资源共享问题。师资培育是思政课教师队伍建设的关键和保证。建立健全大中小学思政课教师集体备课机制，发挥领导干部和学术带头人的示范带动作用，以低学段教师主动邀请或高学段教师积极联系等不同形式，在双向沟通中实现大中小学思政课目标内容、教学方式以及评价机制等的

有效衔接，消除教师对不熟悉学段的“教育焦虑”。要增强高校思政课教师与中小学思政课教师交流沟通的意识，搭建常态化、规范化的学术沙龙、研讨会议和经验交流平台，组建学术社团，保证相关信息高效流动。

**组织、管理、运行以及评价等保障机制。**树立“大思政”工作理念，建立健全德育与智育管理部门、基础教育与高等教育管理部门、学校领导与思政课教师间的统筹联动、分工协作、信息互通机制，成立国家和地方的大中小思政课一体化建设指导委员会。建立一整套科学合理的大中小学思政课有效衔接的制度保障机制，立法部门可在相关的教育法规中进一步明确大中小学思政课教育衔接的法律定位，教育行政部门制定统筹推进大中小学思政课一体化建设指导纲要，明确各级党委及地方政府、教育行政部门的主体责任，制定一体化的学校思想政治理论课课程标准。探索大中小学思政课一体化评价机制，厘清综合评价与专项评价、量化评价与质性评价的跨学段复合关系，全方位、全过程、全因素地制定合理有效的评价维度和指标体系。

### **内容：大中小学思政课一体化建设的核心要素**

华中师范大学马克思主义学院 万美容 陈迪明

以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，统筹推进大中小学思政课课程内容体系建设。建设以习近平新

时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群。通过开设专门课程，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，有效推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，坚定学生“四个自信”。

**构建以思想理论教育和价值引领为核心的学校思政课课程体系及内容体系。**在内容安排上，要加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，增强人民对党、对祖国、对社会主义制度的政治共识和深厚感情，强化政治认同；要加强党的基本路线教育，坚持正确的政治方向；要加强民主法制教育，加强宪法教育，增强社会主义民主意识与法制观念，自觉遵守宪法和其他各项法律。

**加强适应教学内容有机衔接要求的大中小学思政课教材体系建设。**大中小学思政课教材建设，要加强统筹，科学规划。国家教材主管部门统一组织大中小学思政课教材的编写、审定，将习近平新时代中国特色社会主义思想，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科技创新文化及总体国家安全观等重点内容写进课程教材，体现学校思政课教学内容的中国特色。

## 小学:大中小学思政课一体化建设的基础

西北农林科技大学马克思主义学院 隋牧蓉

小学思政课与初中思政课课程目标和课程内容的衔接。课程目标上,小学“启蒙道德情感”与初中“打牢思想基础”相衔接。其内在的规律就在于,启蒙道德情感可以为后续各阶段思政教育目标、特别是初中的思想教育奠定心理基础和认知基础。在课程内容上,小学启蒙性学习与初中体验性学习的衔接,内在应该遵循的是学生的身心成长和认知规律。小学和初中同属于国家义务教育阶段,其思政课均为“道德与法治”课,教材内容系统性、连续性很强,前后的侧重点也比较明显。教材内容涵盖了品德、法律、社会、历史、地理、心理、军事、政治等多方面丰富的内容。

## 中学:大中小学思政课一体化建设的“咽喉要道”

西安交通大学 张康军 訾艳阳

核心素养导向,完善分级评价。学校应自觉把中学思政的阶段评价置于思政课一体化建设的评价指标体系中,力争在思政建设中既保持阶段评价的特殊性,又蕴含思政课一体化评价的普遍性,并实现二者的内在一致性;要坚持知识评价和价值评价、过程评价和结果评价、显性评价和隐形评价、量性评价和质性评价相结合,综合运用问题测试、课题

研究、实践探究、合作活动等途径，与思政课核心素养培养目标相对接。

**整合教学资源，推动综合育人。**教学资源有着多样化的特点，需要以一体化建设为内在逻辑指引，发挥社会力量综合育人优势，整合学校、家庭、社会教育资源，通过一体化建设，实现大中小思政课程资源交融互汇、合作共享。

**加强课程建设，优化教学内容。**学校加强思政课程体系的一体化，根据学段特点优化教学内容、编排课程内容就显得至关重要。思政教师也要自觉树立融合、开放、发展的课程资源观，整合并优化课程资源，充分发挥各种课程资源的人文教育功能，使之为课程实施和教学服务。

**变革教学方式，提升教学效果。**思政课作为碰触心灵的思想理论课程，其教学方式的变革将会使得理论更加有温度，有温度的课堂才能真正打动人心。习近平总书记关于思政课教学提出“八统一”要求，即政治性和学理性相统一，价值性和知识性相统一，建设性和批判性相统一，理论性和实践性相统一，统一性和多样性相统一，主导性和主体性相统一，灌输性和启发性相统一，显性教育和隐形教育相统一。

**严把教师资格关，提高专业化水平。**结合中学思政教师尚存在知识储备不够、理论功底不深、教学方法不活、课程研发乏力等问题，我们必须在一体化机制中推动教师继续学习、改造、提升；并着重在思想政治素质、师德修养、理论功

底和专业素养四个方面下功夫，切实增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感；同时，也要发挥高校马克思主义学院辐射作用，主动对接中小学思政课教师队伍建设，定期开展大中小学思政课一体化教学研究活动。

（以上摘自《北京工业大学学报》2020年第20期）

## 关于大中小学思想政治理论课课程内容一体化建设的构想

东北师范大学马克思主义学院 王立仁 白和明

形成共识、组织队伍、整体规划、逻辑展开，构建大中小学思政课课程内容一体化布局。形成共识，就是要充分认识整体规划内容的必要性和迫切性。组织队伍，就是组织整体规划的专家队伍。整体规划，就是在达成共识，组织专家队伍的前提下，对思政课课程内容进行系统性规划。逻辑展开，就是要遵循小学、中学、大学的逻辑展开内容设计。

基于目的、根据任务、瞄准目标、把握实际，确定大中小学思政课不同学段的内容。基于目的，就是要基于“教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化服务”的根本目的来设计教育内容。根据任务，就是教育的目的必须通过教育的任务来实现，教育就是培养人的，就是要通过培养国家所需要的人才这一根本任务来实现根本目的。瞄准目标，就是瞄准思政课的课程目标。思政课课程目标是，

大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。把握实际，就是把握学生发展水平实际和学习发展需要的实际。根据学生接受能力水平确定教育内容，这是常理，而根据学生学习发展的需要确定内容，既是落实育人为本方针的体现，又是提高思政课教学实效的要求。

**整体视图、过程关照、时段交流、共同提高，确保大中小学思政课课程内容一体化的有效推进。**整体视图，就是要把所有学校思政课课程内容做成一个图表，标明不同学段思政课的课程内容，让不同学段的思政课教师既知道自己所讲授内容，又明了其他学段思政课的教学内容，清楚思政课全景的教学内容。过程关照，是说不同学段的思政课教师在教学实践过程中不仅要讲清楚当下的内容，同时要关照其他学段的教育内容。时段交流，是说不同学段的思政课教师要定期交流各自的教学情况、教育对象的水平实际和存在的问题，这样就能使不同学段的思政课教师了解不同学段的学情，彼



此互相借鉴、互相交流。共同提高，指的是不同学段思政课教师的教学水平和德行水平都提高了，思政课的教学效果才能提高，思想政治教育内容一体化才能真正实现。

（摘自《思想理论教育》2019年第11期）



（扫码获取电子版）