

基础教育综合改革实验区方案

【编者按】

2021年9月24日，教育部办公厅印发通知，部署在上海市、广东省深圳市、四川省成都市、河北省廊坊市、山西省长治市、江苏省常州市、浙江省金华市、安徽省铜陵市、福建省三明市、湖北省宜昌市、陕西省西安市高新区、山东省诸城市等12个省市区建立教育部基础教育综合改革实验区。

建立教育部基础教育综合改革实验区，主要目的是深入贯彻党的十九届五中全会关于建设高质量教育体系重要精神，认真落实中央关于基础教育重大决策部署，特别是全国教育大会以来，中央印发的关于学前教育、义务教育、普通高中等重要文件精神，进一步探索深化综合改革，促进学前教育普及普惠安全优质发展，义务教育优质均衡发展，普通高中多样化有特色发展，全面提高基础教育质量。

教育部基础教育综合改革实验区涵盖了省级市、计划单列市、副省级市、地级市、高新技术产业开发区、县级市等，具有广泛的代表性。据悉，各实验区都以党委、政府或教育工作领导小组名义专门印发了方案，提出了具体的改革实验内容和举措。下一步，教育部将深入实验区进行调研，指导

推动实验区围绕高质量发展，特别是“双减”等重大任务，不断深化基础教育综合改革，并定期组织交流研讨，总结凝练实验成果，宣传推广典型案例，发挥好示范效应，进一步推进深化全国各地基础教育综合改革，全面推进基础教育高质量发展。

作为“十四五”开局之年，建立教育部基础教育综合改革实验区这个举措无疑释放了一个重要的信号：基础教育综合改革刻不容缓，再难也要突破。但实验成果的输出需要时间，对于非实验地区而言，也不能观望坐等，推进高质量教育永远是一场“没有模版也必须综合改革”的行动。只有带着教育综改的思维，在区域先行布局，步步探索，边改边学，边学边改，才能与建设高质量教育体系的目标同步。

各地已经有一些经验可以借鉴。教育部在2013年就发布了《关于2013年深化教育领域综合改革的意见》，很多地区在改革的时候，综合意识、整体意识越来越强烈，即便在做单项改革时，也会尽量全局考虑。综合改革是需要考虑全要素的系统性改革，但真正实施，也不可能方方面面均衡发力，也需要进行阶段性的重点突破。好的教育综改，一定是系统谋划、统筹兼顾、整体推进与突出重点、聚力突破点、精准发力相结合。

上海市

近期，教育部在12个地区部署建设教育部基础教育综合改革实验区，上海作为全国唯一一个省级地区整体开展基础教育综合改革实验区建设。

为此，上海制定了实验区建设方案。方案明确改革总体目标是：用5年时间持续深化基础教育综合改革，围绕立德树人根本任务，推动上海基础教育育人体系更加健全、评价体系更加优化、治理体系更加完善，以提升教育教学质量为核心，打造资源优质、机会公平、师者善教、学生乐学、家长满意的和谐教育生态。在长三角、全国辐射引领作用持续加强，世界影响力持续扩大。坚持公平普惠，确保人人都能享有公平的发展机会；坚持优质均衡，切实减轻社会的教育焦虑。

方案的总体思路是：以基础教育综合改革实验区建设为契机，聚焦建设两个体系：一是着力建设高品质的育人体系，围绕学校发展、评价改革、育人方式、智能教育、对外开放、队伍发展、教育治理等关键领域深化改革；二是着力建设高效能的保障体系，围绕组织保障、学校基建、人事管理、教育投入、新城教育、技术赋能等形成有力举措。通过两个体系建设，实现基础教育的高质量发展，提升人民群众对教育的满意度和获得感，提高教育社会服务能级和贡献水平。

建设高品质的育人体系——

一是支持学校发展。落实立德树人根本任务，激发基层学校办学活力，构建五育融合发展体系，推动学校发展格局优化，引导每一类学校明确发展的目标和方向，提高老百姓家门口学校的办学水平，促进学生德智体美劳全面发展。学前教育强调普及普惠、托幼一体、科学保教，打造普惠优质的托育服务和高质量的学前教育发展格局；义务教育强调优质均衡、协同发展、城乡一体，建立学区集团组团式发展和家门口学校特色办学的义务教育优质均衡发展格局；普通高中强调分层分类、特色发展，建设分层与分类相结合、特色多样、高质量发展的普通高中优质特色发展格局；特殊教育强调优质融合发展，建立体系完善、普特联动、医教结合、资源共享的发展格局。

二是推动评价改革。全面落实党中央、国务院和上海市委、市政府关于教育评价改革部署要求，优化评价信息采集技术，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。深化考试招生制度改革，完善义务教育阶段招生制度，全面推进中考改革落地，深化高考综合改革，构建综合性全方位的上海基础教育质量评价体系。

三是变革育人方式。优化课程、教学、评价一体化设计，建构新时期基础教育课程体系，深化创新创造人才培养。推进五育融合的课程体系建设，建设落实学生核心素养培育的课程，加强中小学生学习心理健康服务工作，护航每一位中小学

生健康成长；转变基础教育育人方式，优化学与教，关注学生思维品质和实践能力的提升，促进学生的深度学习，加强教育教学管理和教研指导。加强创新创造人才培养，推动创新创造教育，探索拔尖创新人才早期培养。

四是促进智能教育。加强教育教学数字化应用场景研究，探索线上线下融合教育关键环节，借助信息技术和人工智能，为学生提供更个性化的学习资源和更具针对性的学习辅导，激发学习动力，学会自主学习，提升学习效能，促进基于信息技术的大规模因材施教。

五是扩大对外开放。加强教师与学校对外交流，引导优质基础教育资源“走出去”办学，完善外籍人员子女学校设点布局，推进上海基础教育国际化格局建设，提升上海基础教育国际影响。加强学校和教师对外交流，建设新时期教育对外开放体系。

六是助力队伍发展。优化教师培养和培训体系，提升基础教育校长和教师队伍水平。探索上海公费师范生培养机制改革，支持上海高水平综合性大学参与举办教师教育，推进中小学教师学历提升。进一步优化完善教师专业发展培训体系，积极构建更加开放、多元、优质的培训支持系统。创新民办学校校长和骨干教师培养机制。

七是加强协同治理。优化基础教育管理服务，提升治理能力和治理水平。聚焦“五项管理”“双减”、规范民办义

务教育、校园安全管理、家庭教育指导等重点领域，加强治理体系和治理能力建设，优化学校管理，拓展社会支持，努力为学校和教师赋能。集聚上海文教结合优质资源，建立公共文化体育资源和教育资源双向服务促进机制。

建设高效能的保障体系——

一是加强党的领导。坚持和加强党对实验区建设工作的全面领导，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。落实和扩大基础教育学校的办学自主权，进一步激发和释放干部教师的动力、活力、创造力。深化依法治教，健全教育领域综合执法机制。

二是优化学校基建。建立基础教育基本建设保障机制，前瞻性规划和布局基础教育资源，严格落实公建配套学校与新建住宅小区“四同步”、配套幼儿园与新建住宅小区“五同步”，促进基本公共教育服务均等化。提高基础教育资源配置标准，研制并实施新一轮义务教育学校建设五项标准，督促各区落实普通高中学校建设实施意见。推进各区做好基础教育资源配置规划与学校设点布局。

三是加强人事管理。统筹使用事业编制资源，优化岗位设置和聘用管理。完善教师交流轮岗制度，实施专任教师的统配流动。创新考核评价机制，坚持师德师风是第一标准，突出教育教学实绩，完善多元评价主体机制。

四是健全教育投入。坚持以政府投入为主、多渠道筹措

教育经费的体制。依法落实各级政府教育支出责任，加大财政教育投入，健全保障财政教育投入持续稳定增长的长效机制。建立健全学校内部财务管理制度，强化内部控制建设，完善内部审计制度，防范财务风险。

五是布局新城教育。立足独立综合性节点城市定位，服务嘉定、青浦、松江、奉贤、南汇等5个新城未来产业发展布局需求，完善教育资源动态调整机制，促进区域内产教研融合发展，提升新城公共教育服务能级。健全教育资源供给体系，优化多元供给体制机制，推动新城教育发展与城区建设特色相匹配。

六是强化技术赋能。构建教育云网5G融合应用基础环境。加快教育网络改造、5G网络、数据中心等新型基础设施建设，建设互联互通的大数据基础环境，建设教育信息化应用标杆学校，完善学校信息化基础应用平台，保障教育网络信息与数据安全。提升师生信息素养。

七是优化推进机制。健全市区基础教育综合改革协同落实机制，加大市区联动力度。深化长三角一体化教育协同，探索基础教育改革重大问题协商共进机制，及时分享典型经验，促进改革协同。加强改革成果总结宣传推广，形成全社会关心支持和主动参与基础教育改革和发展的良好氛围。

深圳市

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记出席深圳经济特区建立四十周年庆祝大会和视察广东、深圳重要讲话、重要指示精神，落实全国和省、市教育大会精神。以体制机制改革为主线，以教育评价改革为牵引，全面推进深圳基础教育综合改革，破解制约深圳基础教育发展的瓶颈障碍，构建教育经费保障、校长教师发展、教育教学研究、监测评价督导“四个体系”，高标准办好学前教育，高水平推进义务教育优质均衡，高质量普及高中阶段教育，率先实现幼有善育、学有优教，为全国基础教育改革发展先行探路、贡献经验。

二、主要任务

（一）加强党对教育工作的全面领导

1. 强化党的领导核心作用。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，编写反映深圳改革开放辉煌成就的系列教材，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。实施中小学、幼儿园党建结对共建计划。探索开展全市各级各类学校三年一轮全覆盖党建巡察工作。

（二）推动基础教育优质发展

2. 健全超大城市基础教育学位保障长效机制。全力保

障常住人口子女入学需求，动态调整学位配置规划标准。推行学校标准化设计，采取现代化装配式建筑技术，突出校园文化特色，高质量打造面向未来、引领发展的友好型个性化教育空间。建立健全学位建设年度督导机制和问责机制，将市级教育转移支付与各区基础教育学位建设考核挂钩，建立完善各区学位建设奖补激励机制。

3. 推进学前教育优质普惠发展。出台学前教育条例。建立健全公办园开办费和生均经费标准动态调整机制，建立普惠园资助与办学品质挂钩的联动机制，支持社会力量举办优质特色学前教育机构。构建行政、教研、培训、督导“四位一体”的集团化办学与学区化治理体系。

4. 推进义务教育优质均衡发展。建立完善全市统一的普通中小学校建设标准、生均经费拨款标准、义务教育学校设施设备配备标准和民办中小学设置标准。积极推进大学区制改革。统筹优质学校在全市范围的合理布局，探索多种集团化办学模式，到2025年实现全市学区化、集团化办学全覆盖。完善普通高中“指标到校”政策，逐步取消指标生最低控制分数线。开展新一轮校际结对帮扶行动，推动优质学校精准帮扶薄弱学校。全面实施“区管校聘”，推进校长教师定期交流。加快构建统一的优质备课资源库、示范课信息库，供全市教师共享。

5. 推进高中教育优质特色发展。实施普通高中特色发

展工程，建立普通高中特色化办学指标体系，推进高中自主招生改革，打造一批理工、人文、社科、艺体等特色高中。建设世界一流高中。试点探索公办普通高中招生计划向所在区适当倾斜。推进普职融通的高中园建设。

6. 推进民办教育规范提质。坚持公益性原则，控制民办教育总体规模。出台深圳市民办学校分类登记办法，实施分类管理与差异化扶持。建立民办学校教师工资指导标准，逐步提高教师待遇。建立民办学校管理信息化平台，加强资产管理、会计核算与财务审计。

（三）建立健全“五育并举”的育人体系

7. 健全中小幼一体化大德育体系。成立思政教育研究中心和教学指导委员会，出台思政校本课程开发指南，实施“思政金课”计划，构建“思政课程+课程思政”的新格局。义务教育阶段按比例配齐配足思政课教师，100%实现专职化、专业化。建设爱国主义教育基地、思政教育基地网络预约平台。建立多部门协同、市区校三级学生心理健康辅导、咨询、诊疗体系，配齐配强心理教师，开齐开足开好心理健康教育课，开发生命教育地方课程。

8. 加强体教融合。建设“中国健康体育课程模式”实践基地，打造一批体育传统特色学校、体育特色人才培养基地学校。加强“全国青少年校园足球改革试验区”建设。每年举办大中小学生足球、羽毛球、乒乓球、围棋等联赛。探

索建立优秀退役运动员进校园担任专兼职体育教师和教练员制度。推动学校体育场馆与社会公共体育设施等资源双向开放共享。稳步提升学生体质健康优良率，逐年降低学生近视率、肥胖率、龋齿率和脊柱侧弯率。

9. 建设美育之城。整合全市文艺团体、文艺场馆等美育资源，服务学校美育工作。建设艺术特色人才培养基地学校。建立优秀艺术家进校园担任专兼职艺术教师制度。全面实施中小学生艺术素养测评。

10. 创新落实劳动教育。建立家庭、学校和社会“三位一体”的劳动教育协同实施机制。探索将学校保洁、绿化、餐厨等部分后勤服务内容设置为劳动教育课程，并建立激励机制。建立学生家庭劳动、学校劳动、社会劳动过程和结果记录机制，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。

11. 全面落实“双减”要求。积极推进落实中央关于“双减”工作的部署，强化常态运营监管。严肃查处中小学教师有偿补课及其他变相补课行为。控制义务教育阶段考试频次。将作业设计纳入教研体系，统筹设计义务教育各学段各学科作业，提高作业设计的科学性和精准度，严格控制作业时长。义务教育学校高质量开展课后服务，确保每日1课时用于学生自主作业，并拓展兴趣爱好。

12. 深化课程与教学改革。健全基础课程、拓展课程、特色课程有机融通的学校课程体系，打造一批课程改革先锋

学校。探索一体化推进课堂教学学习内容、方式、环境等方面的整体性变革，着力培养学生思维能力，让学生学得通透、用得出来，实现深度学习。义务教育阶段考试成绩呈现实行等级制。

13. 大力发展创新教育。整合全市创新资源，建设一批中小学创新学习中心和科技体验场馆。实施中小学生学习学分制。每年举办深圳市中小学生创客节，评选“明日科学家”，搭建国际“师生创客”作品展示与交流研讨平台。加强创新人才基地建设，探索建立“一流中学+一流企业+一流高校”拔尖创新人才培养模式，联合创办全年龄段贯通培养创新人才的深圳创新创业学院。

14. 构建家校社协同育人体系。充分利用社区及周边教育资源，协同开展课后服务、暑期托管、研学实践、志愿服务等综合实践教育。完善家委会管理办法，编撰家庭教育手册，完善教师家访制度，推动每所学校办好家长学校，进一步扩大“家庭教育大讲坛”品牌影响力。

（四）建设国家智慧教育示范区

15. 构建智慧教育教学与管理新样态。建设基于大数据的“互联网+”教育智能管理系统，推进学校信息化系统的标准化、现代化和规范化，促进共建共享，实现数字化教育管理。探索“依效付费”的数字化教育资源开发与应用新模式。建设深圳市云端学校，形成“总部校区+N所入驻学校”

的教与学共同体，实施个性化教学，实现优质教育资源共享，探索未来教育新样态。

（五）打造基础教育开放交流先锋城市

16. 加强教育对外开放与交流合作。全面实施深港澳教育互助发展计划，建立深港澳教育局长定期会商机制，定期举办“深港澳校长论坛”。探索境外办学，实施深圳教育“走出去”工程。实施基础教育国际交换生计划和“游学深圳”计划。

（六）构建支撑基础教育高质量发展的“四个体系”

17. 构建教育经费保障体系。加快构建义务教育投入足额保障、非义务教育成本合理分担、规范鼓励支持社会力量投资办学的教育投入体制。完善政府补贴、捐赠收入财政配比等政策，做大做强各类教育基金，鼓励社会力量助学兴学。

18. 构建校长教师发展体系。落实师德师风入职及定期查询制度。制定基础教育特聘岗位实施办法，引进和培养基础教育高层次人才。实施教师培训课程供给竞争机制，推行教师培训自主选学。构建校长梯级培养体系，实施“校长（园长）领导力提升工程”，建立后备校长人才库。完善非在编教师职称评审机制。制定教师优待办法，在全社会营造尊师重教的良好氛围。

19. 构建教育教学研究体系。健全市、区、校三级教研组织，推动市、区教科院（教师发展中心）建设。健全市、

区、校三级教学研究联动机制，强化市级教研机构对区、校的指导与引领，强化市、区教研机构、学科教研基地和云端学校的教研合作，协同推进教学改革。建立“优秀教研员”荣誉体系，建立教研员与学校管理人员、优秀教师双向对口交流机制。构建智慧教研新模式，借力大数据分析技术，利用教育教学大数据平台和教与学诊断系统，实施精准教研、精准教学诊断。

20. 构建监测评价督導體系。制定区域基础教育质量监测深圳标准，建立区域教育发展数据库，对各区政府和相关部门履行教育职责情况进行动态监测和年度评价。建立健全学校评价体系，分学段开展精准分类监测。建立教师专业能力评价标准，开展教师综合素质、专业能力、创新能力等方面的常态化监测，建立教师职业发展模型。建立学生评价标准，稳步推进考试改革，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。建立教育督导与行政审批、处罚、执法的联动机制，完善奖惩问责制度。

三、确保改革落地见效

建立党委、政府定期研究教育工作和年终述职必述教育工作制度。组建深圳基础教育战略咨询委员会，实施“柔性引才”计划，搭建若干有影响力的国际、国内教育研讨平台。健全深圳基础教育综合改革督查与考核评价制度，对取得突出成效的单位和个人予以表彰，总结综合改革成果和经验，打造一批教育先行示范品牌。

四川省成都市

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，把握正确改革方向，办好社会主义教育。坚定贯彻落实党中央国务院和省委省政府工作部署，坚持以人民为中心的发展思想，以新发展理念为引领，以高质量发展为主线，突出公园城市特点，顺应人民对幸福美好生活的新期待新向往，加快完善更高品质的基本公共教育服务体系。坚持全域全生命周期现代教育理念，落实立德树人根本任务，建设高质量教育体系，建设教育强市，办好人民满意的教育，助力践行新发展理念的公园城市示范区加快建设。

二、基本原则

坚持党的领导。坚持社会主义办学方向，着力加强党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，牢牢掌握基础教育领域意识形态工作的领导权，为基础教育改革提供坚强的政治保证和组织保障。

坚持立德树人。坚持以树人为核心、以立德为根本、育人和育才相统一，把思想品德、理想信念教育摆在首要位置，着力提高学生道德品质和思想水平，培养拥护中国共产党领

导、拥护社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

坚持公平普惠。坚持以人民为中心发展教育，围绕“幸福美好生活工程”建设，持续加大优质教育资源供给，在更大范围、更高质量、更深层次上促进教育公平，切实把党中央国务院战略决策和省委省政府工作部署转化为人民群众可感知、可体验、普遍受益、普遍认同的发展成果，确保人人都能享有公平的发展机会。

坚持优质均衡。坚持提高质量、促进均衡，以问题导向和创新思维全面深化基础教育领域综合改革，增强教育的系统性、整体性和协同性，进一步缩小城乡差异、区域差异、校际差异，加快形成引领教育高质量发展的体制机制新优势，切实减轻社会焦虑。

坚持特色多样。坚持党委领导、政府主导、整体规划、分步推进，建立健全各级各部门分工负责、协同推进机制，促进各区（市）县落实主体责任、全面协调发展。推进各类资源有效整合，构建全社会共同参与建设、共同参与治理、共同分享成果的教育发展新格局。

三、总体目标

到 2025 年，建成与国家中心城市相匹配的理念先进、体系完备、品质卓越、生态和谐、保障有力的高品质基础教育，为初步建成践行新发展理念的公园城市示范区提供坚实

支撑。通过构建党建引领机制、立德树人机制、科学评价机制、教师队伍建设机制、协同治理机制，推动“五育融合”发展，促进学生德智体美劳全面发展，培养德才兼备、全面发展、担当民族复兴大任的时代新人。

四、改革任务

（一）构建五大机制

一是强化党建引领机制。扎实推进中小学校党组织领导的校长负责制，将党的领导、党的建设贯穿办学治校、立德树人全过程。加强基层党组织建设，学校党组织应建必建率达到100%，落实《成都市中小学党建工作标准》，切实推进中小学党组织标准化规范化建设。

二是健全立德树人机制。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。加强社会主义核心价值观培育、劳动教育与社会实践拓展行动等实践育人、完善心理健康示范区建设，多方资源整合，引领家校社合作共育行动。做好手机管理、睡眠管理等工作。

三是建立科学评价机制。遵循教育规律，针对中小学教育特点，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，探索建立科学的、有利于推进中小学校育人方式改革的多元化教育评价制度和机制，改革单一片面的唯分数、唯成绩的单一评价体系，引导中小学校坚持立德树人、五育并举，促进学生多元成才。

四是创新教师队伍建设机制。创新教师编制管理，推进区域师资均衡配置，加大跨区域编制调整力度，建立教师编制周转池、“编制+员额”教师人员总量配备模式。深入推进“县管校聘”教师人事管理制度改革。全力推进校长职级制改革，加强校长队伍建设顶层规划。

五是健全协同治理机制。探索智慧管理，多部门联合运用，对违规行为联合惩戒的机制。进一步加强教育执法能力建设，提高风险预警、防范的能力，提升科学引导学员理性选择校外培训机构的能力。培育适应新时代“五育并举”新要求 and 顺应公园城市特点发展的成都教育培训行业新业态。

（二）推进五个转变

一是从单一评价向综合评价转变。坚持立德树人，开展“五育”并举教育质量综合评价，破除“五唯”顽瘴痼疾，引导社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观。

二是从规划配套向规划引领转变。实现“城市、产业规划到哪里，教育就跟进规划到哪里”。到2025年，新建和改扩建幼儿园、中小学400所，新增学位30万个。

三是从服务户籍人口向常住人口转变。制定和完善整体性系统化的配套公共服务资源配置规划和政策顶层设计，满足社会经济发展和人口变化需求。积极稳妥解决城市化进程中的随迁子女、新市民就学问题。

四是从基本均衡向优质均衡转变。坚持区域统筹、布局

优化和资源配置标准化，实现区域间优质教育资源的共建、共享和共同发展。

五是从教育管理向教育治理转变。构建以党政领导、部门协同、学校主体、社会支持的系统协调、科学规范、运行有效的教育治理制度体系。

五、重点工程

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，聚焦育人方式改革，实施九大工程，全面提升基础教育质量水平，办好人民满意的教育。

（一）立德树人工程

落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人，引导少年儿童听党话、跟党走。

一是实施思政课教学改革。建立健全思政课教师一体化备课机制，探索体系教学与专题教学、理论教学与案例教学相结合的新方式。在全市开展“思政优品课”评选，每年评选20名学生最喜爱的思政课教师、20堂优秀思政课，通过研讨、网络直播等方式进行课程推广。

二是加强社会主义核心价值观教育。以优秀传统文化塑造时代精神，依托187个社会主义核心价值观教育基地，构建天府文化进校园的课程体系与推进机制，打造“天府学堂”德育品牌，持续开展天府文化开学第一课、校园读书会、校

园文化（艺术）节等特色活动。实施“绿道·品学”教育计划，建设“天府绿道学习基地”。

三是构建劳动教育生态圈。制定《成都市新时代大中小学劳动教育的实施意见》，发布“劳动教育清单”，每个区（市）县至少建设一个劳动教育实践基地，努力构建全方位支持、全课程融入、全社会参与、全流程评价的劳动教育生态圈。

四是完善心理健康示范区建设。依托国家、省、市三级心理健康教育示范校，建设20所生命教育基地校；健全市县校三级心理维护体系，实现全域学生心理普查、体验活动全覆盖。

五是开展家庭教育支持行动。建成成都市五级家委会及三级家长学校，培养家庭教育工作种子教师。加快推动家庭教育专委会成立。开设“熊猫智慧家长”栏目，为区域内家长提供信息化学习、交流和研讨平台，实现家校共育方式的多元化。

（二）优质教育倍增工程

到2025年，高品质幼儿园数量在2020年基础上翻番，义务教育和普通高中优质教育覆盖率达70%以上。

一是优质资源供给方式多起来。立足小区、社区、园区，统筹利用教育、科技、高校、企业等多种社会资源开放办学，让新校高起点、老校有亮点、校校有特点。推动26所校地共建高校附属学校高水平发展，创新共建路径方式，增加优

质资源供给。

二是家长的认同度高起来。充分发挥名校优势和品牌效应，通过“名校+新校”“名校+弱校”“名校+农村学校”等形式，深入推进全市 136 个基础教育名校集团发展，使新校、弱校、农村学校“强起来”。

三是城乡教育资源动起来。深化“以区县联盟为框架、学校结对发展为基础、干部教师交流为核心、优质资源辐射为重点、现代信息技术为支撑”的区域教育联盟发展模式，让城乡之间优质教育共创共享。

四是学生与优质资源连起来。通过国家、省线上教学资源，以及网校云、数校云、培通云、师培云、观课云、培生云、继教云等成都教育“七朵云”，将互联网、云计算、大数据等信息技术与成都市名校、名师资源结合，让优质资源的扩展打破时间、空间的壁垒。

（三）乡村学校提升工程

落实乡村振兴战略，顺应城乡空间结构调整和产业发展需求，进一步优化教育设施布局，按服务人口配置乡村中小学、幼儿园。

一是优化空间布局。加大市域统筹，着力解决“乡村小校小班”与“县城大校大班”，按照农村以单程通勤时间（如 30 分钟）、县城以服务半径（如 3 公里以内）为依据，对乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校和县城学校“三类学校”进

行规划建设与布局优化。推进学前教育普及普惠、就近办学，义务教育集中集约、进镇办学，高中教育整体提升、进城办学。

二是完善基础保障。探索建立“标准化+动态化”的条件保障制度。按照“缺什么、补什么”原则，确保“三类学校”动态性达到相关标准、规范最低要求，因地制宜开展教育信息化、现代化建设。探索建立义务教育生均公用经费的同步增长机制与定期调整机制，并设立专项补贴支持。

三是促进特色发展。避免农村教育“城市化”，设立特色发展专项资金，支持按照“一校一案”方式形成“小而美、小而特、小而优”特色。杜绝农村学校“空心化”，鼓励主动利用闲置校舍和教育优势资源开展公益性服务，改善育人环境。杜绝农村师资“怠惰化”，深化“县管校聘”，进一步完善并重在推动区（市）县落实人岗相适的教师资源配置机制。

（四）教师队伍提升工程

坚持把师德师风作为新时代教师评价的第一标准，促进优质师资均衡配置，培养市级以上名优教师 3000 名，造就一批全国知名的名校长、名教师。

一是创新教师编制管理。市、县动态调整区域编制，强化跨区域调整力度。统筹调剂其他事业编制，建立教师编制“周转池”管理制度，打通员额教师入编通道，创新“编制

+员额”教师人员总量配备模式，提升教师编制配置效益和活力。

二是加强师资配置管理。完善县域统筹“编制管理、岗位设置、人员使用”的教师人事管理机制，实行“县管编制总量、动态调整；县管岗位结构、学校按岗定员；县管人员身份，学校合理使用”的“县管校聘”管理模式。深入推进“三级全员竞聘”“岗位能上能下”“两自一包”等改革模式。

三是推进校长职级制改革。设立校长职级四级九档职级序列，建立校长职级申报评审制度，从个人修养、专业素养、办学成效等方面提出评价标准和具体申报评选办法，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化校长队伍。

（五）高质量教育教学工程

更新教师教育观念，规范教师教学行为，转变学生学习方式，深入推进课堂革命和转型。

一是大力提高课堂教学质量。尊重学生个体差异，优化教学方式，强化学科育人、情境育人，开展基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式探索。在全市范围内遴选100所现代课堂教学试点示范校，培育、遴选和推广优秀教学模式、教学案例，引领、促进全市中小学课堂教学等教育教学的深度变革。

二是加强“五育”课程建设。开齐开足开好国家课程，

加强校本课程建设。以学科课程为主体，辅以通识选修课程，推进实施“五育融合”课程和共同基础课程，开设职业意向选修课程，发展特殊需求课程，提供社会实践服务课程。严格教材教辅管理，建立推荐读物审核把关机制。

三是强化作业考试管理。建立义务教育阶段考试、作业管理正负面清单，指导督促各区（市）县完善考试、作业管理办法，加强对学校考试、作业管理的日常检查和督导，全面压减作业总量，降低考试压力。

四是丰富校外服务供给。推进课后服务全覆盖，暑期托管服务全域实施。进一步丰富课后服务、暑期托管形式，坚持公益普惠、自愿参加，提高服务水平和质量，加强服务经费保障和使用管理。对开展课后服务的教师实行弹性管理，在绩效考核、评优评先等方面对课后服务开展效果好的教师作倾斜。

（六）激发中小学办学活力工程

成都作为义务教育教师队伍“县管校聘”和“两自一包”改革的首创地，始终坚持全域全生命周期现代教育理念，实现从管理到治理、从限权到赋权。

一是加快构建新型政校关系。深入推进教育“管办评”分离改革，推动构建政府依法管理、学校依法办学的教育公共治理新格局。党建引领，始终把加强学校党的建设作为中小学活力迸发的源头活水，全市公办、民办中小学党组织覆

盖率 100%、党建工作覆盖率 100%。政府主导，建立义务教育生均公用经费标准每两年动态调整机制，确保两个“只增不减”。多元参与，调动社会各方力量，构建区域教育联盟发展模式，组建名校教育集团，与 30 多所在蓉高校深度共建环高校优质基础教育生态圈，不断缩小城乡、校际等差距。

二是依法落实办学自主权。探索简政赋权保障学校的用人自主权、组织架构权、经费使用权等，重塑学校内部治理组织结构，实现学校事情学校办。坚持公民同招、公民同权，推动学校健全法人治理结构，将学校发展规划、教育教学管理等充分赋权学校。实现学校人员自聘、管理自主、经费包干。

（七）教育评价引领工程

将教育评价作为学校办学的“指挥棒”，在率先实施教育均衡化、现代化、国际化监测评价的基础上，开展“五育”并举教育质量综合评价，推动教育评价从经验向实证转变。

一是创新评价体系。制定“五育”并举教育质量综合评价实施方案和指标框架，从德、智、体、美、劳五个维度，提取 33 个核心要素，每个维度赋予 20%的权重，切实扭转单纯以学生学业考试成绩和学校升学率评价教育质量的倾向。

二是改进评价方式。每年对学生课业负担、体质健康等 21 项可监测指标进行监测评价，抽取 30000 个学生样本、1500 个校长教师样本进行多维监测评价，并参考法定数据、相关

公告报告及满意度调查结果进行评价，确保每个指标可量化、可比较。

三是强化结果运用。根据评价结果，严格执行通报表扬和约谈问责制度，充分发挥评价的引导、诊断、激励、改进功能，同时评价结果还将作为资源配置、经费安排、评优评先等重要依据和参考。

（八）校外培训机构治理工程

一是加强智慧监管。建立智慧监管平台，对培训内容、师资、学员、缴费等办学情况实施大数据智慧管理，发挥教育综合执法、部门联合惩戒、培训大数据分析等功能，提高监管有效性、针对性、科学性。

二是建立新审批标准。会同科技、文化、体育等部门分类制定学科和非学科类校外培训机构设置标准，严把入口关，压减学科类存量机构。分类负责行业监管，加强校外培训机构广告监管，加强教育综合执法能力建设，完善联合惩戒机制，坚决取缔“黑”机构，坚决查处变相违规培训。不再审批新的面向中小学生的线上线下学科类校外培训机构。

三是资金全额监管。会同银行金融部门探索培训机构资金全额监管工作。实现有效防控培训机构跑路、有效退费，科学预测财务风险，保障家长切身利益。

（九）中外人文交流教育实验区建设工程

一是打造中外人文交流平台。支持发挥国际友城的平台

作用，以教育国际合作与交流引领带动整个城市提升中外人文交流水平。挖掘网络潜力，建立中小学校通过网络进行中外人文交流的新模式。打造人文交流品牌项目，推动成都相关教育项目纳入国家高级别人文交流机制框架。联合举办各类相关国际研讨会、论坛等，提升成都本地人文影响力。每年开展1个及以上中外人文交流课题研究。每年建设2所以上中外人文交流特色学校。

二是推进国际理解课程建设。挖掘、总结和梳理地方特色文化，纳入地方课程和校本课程，丰富人文交流内涵。开发国际理解和人文教育课程及教材，培养学生的国际素养，扩大国际视野。加强中华优秀传统文化教育，提升学生的人文素养。

三是加强国际友好学校建设。支持成都中小学国际友好学校建设，探索一所城市学校、一所乡村薄弱学校与国外学校结对开展中外人文交流的新模式，助推乡村学校提升治理水平和教育教学质量。支持成都中小学国际友好学校围绕互联网+、STEAM、人工智能、创新创业教育、青年领导力、生涯规划、国际理解、绿色地球等开展形式多样、内容丰富的交流活动。

六、保障措施

（一）加强组织领导

成立基础教育综合改革实验区领导小组，加强市级统筹，

制定实施方案和年度工作计划，协调推动基础教育改革。明确部门和区（市）县职责，科学分解工作任务，落实主体责任，形成工作合力，确保各项工作落地见效。

（二）强化资金保障

将基础教育综合改革工作所需经费纳入财政预算，并建立与国民经济发展相适应的投入机制。形成“专项资金+投资基金+购买服务”的财政综合支持体系，加大对关键领域、薄弱环节、重点区域的支持力度。拓展资金筹集渠道，面向社会定期发布机会清单，积极引导多元化市场主体参与，吸引社会资金资源投入。

（三）构建评价体系

将实验区建设纳入区（市）县年度考核，建立目标任务分解评价和动态调整机制，实施规划年度监督、中期评估和终期评价制度，强化绩效评价结果综合运用，制定以月为单位的工作计划，编制工作目标进度自我对照检查表，及时诊断和评估改革进程，确保规划目标任务如期完成。

（四）加强宣传引导

依托媒体平台，畅通“线上+线下”民意表达渠道，完善诉求办理反馈机制。邀请市民代表、媒体代表、专家学者等围绕重大工作互动讨论，探索解决办法。加强宣传引导，对基础教育综合改革推进情况、建设成果和市民反馈进行及时报道，形成良好的舆论氛围。

河北省廊坊市

一、加强学校党建和思想政治工作

(一) 加强党组织和党员队伍建设。加强党对教育工作的全面领导，推进中小学校党组织和党的工作全覆盖。

(二) 深化思政课教育改革创新。坚持社会主义办学方向和立德树人根本任务，引导广大学生立德成人、立志成才。

二、深化教育教学改革

(一) 推进以学生为主体的课堂教学改革。深入实施教学改革实验，建立适应新时代人才培养的课堂模式，提高学生课堂学习效率和自主学习能力。

(二) 保证学校教育教学自主权。强化学校课程实施主体责任。积极探索符合学科特点、时代要求和学生成长规律的教育教学模式。严格规范各类“进校园”活动。

(三) 加强和改进中小学实验教学。强化实验教研活动和实验教学研究，提高教师实验教学能力。

(四) 提高教育信息化应用水平。加强信息化建设，构建集约高效的廊坊教育云服务平台。推进信息技术和教育区块链大数据在教育教学中的创新应用。

(五) 加强学校体育教育工作。开齐开足上好体育课，保障学生校内、外体育活动时间。逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式。

(六) 强化学生劳动实践教育。完善劳动教育课程设置，

创建劳动实践基地，培养学生劳动意识，增加劳动知识，提高劳动技能。

（七）加强学校美育教育工作。增加美育课时，丰富课程内容，结合本地区传统文化特色开展美育教育。逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式。

三、扩容增位，全面消除义务教育大班额

加快学校项目建设。加大规划、土地、资金等要素保障力度，确保学校按时保质投入使用，最大限度增加学位供给。

四、深化考试招生和教育评价制度改革

（一）改革招生评价标准。完善初、高中学生综合素质评价，增加中考体育分值，转变以考试成绩为唯一标准的招生模式。

（二）推进教育评价关键领域改革。坚持正确政绩观，把素质教育实施情况作为评估中小学办学质量和科学评价师生的重点，改革高中招生录取模式，坚决破除“五唯”。

五、扩大公办和普惠性民办幼儿园供给

（一）继续提高学前教育普及程度。建立覆盖城乡、保障基本、公益普惠的学前教育公共服务体系，科学编制规划，完善保障机制，更好满足适龄幼儿接受普惠性学前教育的需求。

（二）实施农村学前教育全覆盖工程。大力发展以公办

园为主的农村学前教育，将农村地区幼儿园作为新农村公共服务设施进行统一规划、优先建设。

（三）实施城镇学前教育提升工程。新建、改扩建一批城镇公办幼儿园，积极省级城市示范性幼儿园。专项整治城镇住宅小区配套幼儿园。

（四）奖补扶持普惠性民办幼儿园。对全市认定的普惠性民办幼儿园进行扶持。逐年安排建设一批普惠性幼儿园，重点扩大农村地区、新增人口集中地区普惠性资源。

（五）专项整治幼儿园“小学化”倾向。禁止幼儿园教授小学知识。制止小学非零起点教学行为，按照规定开齐、开足、开好课程。

六、切实抓好“双减”工作

（一）规范中小学办学行为。严格依照课标教学，规范考试次数，减轻学生过重作业负担，保证学生睡眠时间。

（二）提升家校共育水平。完善家校协同育人机制，及时沟通学生思想状况和行为表现，营造良好家校共育氛围。

（三）严格校外培训机构审批监管。严格校外机构审批，严禁校外培训机构聘用在编教师，严禁在编教师参与校外培训。实行黑名单制度，严肃查处违规机构。

（四）开展中小學生校内课后服务。有效解决家长“三点半”难题，满足学生多样化学习需求，实现有需求的学生课后服务全覆盖。

七、规范民办义务教育发展

（一）落实国家工作任务。全面启动规范民办义务教育专项工作，严格控制增量，逐渐消化存量。

（二）深入治理集中攻坚。积极扩大公办义务教育资源，严格控制民办义务教育规模，规范招生行为，加强财务监管，加强党的建设。

八、推进优质学校集团化办学

（一）强化优质学校带动作用。积极推进集团化办学、学区化治理，扩大优质教育资源，整体提高学校办学质量。

（二）推进高中教育联盟发展。试点组建高中教育联盟发展共同体，充分利用“大北廊”“通武廊”京津冀教育协同发展资源，全面开展协作，提高教育教学质量。

九、中小学校长实行职级制管理

（一）开展校长行政级别改革试点。中小学校长实行职级管理，同级教育部门考核确定校长职级和薪酬标准。原行政级别档案予以保留。

（二）完善中小学校长选聘机制。充分发挥教育部门党组织的领导和把关作用，建立由教育部门党组织负责实施的校长选聘机制。

十、推行义务教育学校教师县管校聘

（一）理顺教师管理机制。建立完善编制、人社、教育部门共同参与的教师管理体制。继续推进义务教育学校教师

县管校聘改革。

（二）完善教师补充机制。建立完善中小学教师“有编即补、退补相当”的补充机制，持续补充师资缺口。

（三）改革教师评价标准。坚持师德师风第一标准。全面落实新时代中小学、幼儿园教师职业行为准则。探索建立中小学教师教学述评制度。完善中小学教师绩效考核办法。

十一、提高中小学教师待遇

（一）提高绩效工资总量标准。按照相关规定对各学校的绩效工资总量进行核定，确保中小学教师待遇的落实。

（二）关心关爱乡村教师。深入推进乡村教师支持计划，落实乡村教师生活补助和体检制度。推进乡村教师周转宿舍建设。

（三）提高教师社会地位。广泛吸纳社会资金，奖励优秀教师、帮扶生活困难教师。增加教师社会福利。营造尊师重教氛围。

十二、深化实施国家级教改实验区项目

进一步完善大数据教育区块链实验区建设，全面提高廊坊市教育教学工作管理水平；全面深化“基于教学改革、融合信息技术新型教与学模式”实验区和“基础教育国家级优秀教学成果推广应用”示范区建设，推进教育优质均衡。

山西省长治市

为深入贯彻全国基础教育综合改革暨教学工作会议精神，全面落实中央关于基础教育的重大决策，努力推进基础教育高质量发展，加快基础教育现代化进程，根据教育部、省教育厅关于建设基础教育综合改革实验区的安排部署，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以创新完善基础教育各项体制机制为主线，以推进五育并举、扩充优质资源、激发办学活力、提升师资素质、营造良好生态为重点，以巩固改革成果、实施“五项管理”、开展“三项创建”为载体，全面深化基础教育综合改革，推动基础教育高质量发展，为我市建设省域副中心城市贡献教育力量。

二、主要目标

到 2025 年，基础教育党建和德育体制机制完善健全，党对教育工作的领导全面加强；基础教育全面培养体系初步形成，科学的教育评价制度基本建立；基础教育条件保障有力加强，学前教育优质普惠发展、义务教育优质均衡发展、普通高中优质特色发展加速推进；中小学办学活力显著提升，学生作业负担、校外培训负担切实减轻；基础教育协同育人机制更加完善，育人环境进一步优化。

三、重点任务

（一）全面加强党的领导，坚定正确政治方向

1. 加强党对教育工作的全面领导。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责。以党的建设统领思政工作，中小学成立思政工作委员会，千人以上学校设立党组织专职副书记1名，配备专职思政员1名。

2. 加强思政课教师队伍建设。小学逐步提高专职思政课教师比例，初中、高中配齐专职思政课教师，思政课不得聘用临时教师代课。加强思政课教师培训，每3年对中小学思政课教师进行一次不少于5日的集中脱产培训。

3. 加强中小学思想政治理论课建设。组织实施好中小学思政课统编教材，充分挖掘其他各门课程中蕴含的德育资源。开发学校德育课程，引导学生了解家乡的历史文化、自然环境、人口状况和发展成就。开设网络思政学堂，组织学生每周进行1次思政专题拓展学习。

4. 加强社会主义核心价值观教育。加强校园文化建设，合理布置校舍空间的德育内容。开展经典阅读，保证小学生每天课外阅读至少半小时、中学生每天课外阅读至少1小时。丰富德育活动，开展好中华传统节日活动、主题教育活动和入团、入队等仪式活动。

（二）深化教育教学改革，保证校内学足学好

5. 改进读物管理。学校负责对课外读物进行遴选、审核，每学年向学生推荐一次课外读物。公开进校园课外读物推荐目录，由学生和家长自愿购买，禁止强制、变相强制学生购买。中小学图书馆每年必须添置一定数量的课外读物。

6. 改革课堂教学模式。建立“目标导航、自主探究、分组合作、引导启发”的生本课堂教学模式，促进学生自主、合作、探究学习。幼儿园坚持以游戏为基本活动。积极推进线上线下教学融合发展，有效利用好国家中小学网络云平台和中国教育电视台专用频道优质资源。

7. 加强作业与考试管理。严格控制作业时间，提高作业设计、批改、反馈质量。控制考试频次，小学一二年级每学期可组织1次期末考试，其它年级每学期不超过2次统一考试，取消小学阶段市级、县级统考。

8. 改进校内课后服务。根据省教育厅等五部门《关于做好中小学生学习课后服务工作的指导意见》（晋教〔2020〕2号），进一步健全完善全市课后服务实施方案，向中小学生学习提供放学后托管服务和双休日、寒暑假开放校园服务，开展作业辅导、答疑解惑、社团活动、体育艺术活动等。

（三）创新体育美育教学，综合提升学科素养

9. 增加课外体育美育活动时间。开足上好体育美育课，体育与健康课程小学一二年级每周4课时，小学三至六年级和初中每周3课时，高中每周2课时。美育课程小学一至四

年级每周不少于4课时，小学五六年级每周不少于3课时，初中和高中每周不少于2课时。保障中小學生每天上午、下午各开展不少于半小时的大课间活动，各做1次眼保健操。

10. 定期举办校内外体育艺术活动。中小学校要广泛开展班级、年级体育比赛，每学期至少举办1次全员参与的综合性运动会或体育节。有条件的中小学校每年组织学生参观1-2次美术馆、博物馆等。市、县级教育行政部门每年举办1次中小學生艺术展演活动，中小学校每年举办1次校园艺术节活动。

11. 改进学生体质管理。把体质健康管理工工作纳入学校评价考核体系，严查体育与健康课“阴阳课表”行为。开展近视防控，加强视力健康管理。落实学生健康体检制度，抓好体质监测。

12. 中考评价增大体育美育权重。在高中录取总成绩中，体育分值增加为70分；增设学生综合素质评价，分值50分，其中身体素质20分，艺术素养5分。

（四）加强改进劳动教育，着力强化实践育人

13. 科学组织校内劳动。中小学校劳动教育课平均每周不少于1课时。建立学生卫生值日制度，小学低年级参与适当的班级集体劳动，小学中高年级参加校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化等，初中定期开展校园包干区域保洁和美化，高中学生应参加更多的校园劳动。

14. 指导学生积极参与家务劳动。指导小学低年级学生学会个人物品整理、清洗，进行简单的家庭清扫和垃圾分类等。小学中高年级学生参与家居清洁、收纳整理，制作简单的家常餐，每年学会 1-2 项生活技能。初中学生承担一定的家庭日常清洁、烹饪、家居美化等劳动。高中学生持续开展日常生活劳动，增强生活自理能力，养成良好劳动习惯。

15. 开展志愿服务劳动。小学中高年级学生适当参加社区环保、公共卫生等公益劳动。初中学生积极参加助残、敬老、扶弱等服务性劳动。高中学生选择服务性岗位，培养职业兴趣；积极参加大型赛事、社区建设、环境保护等公益活动、志愿服务。

16. 强化劳动实践。市级建设 1 所学生综合实践基地，各县区安排一批学农实践基地、确认一批学工实践基地、认定一批服务性劳动基地。中小学校每学年设立劳动周，开展每生每年 1 周的生产实习、创新教育、技能竞赛、研学旅行等实践活动。

（五）实施优质保障工程，增加优质资源供给

17. 增加优质普惠性幼儿园供给。以县为单位修订完善幼儿园布局规划，公办园资源不足的县区，按照年度规划进行建设补充。支持普惠性民办园发展。同步规划城镇住宅小区配建幼儿园，建成后由当地政府统筹安排，办成公办园或委托办成普惠性民办园。

18. 优化义务教育学校布局。以县为单位修订完善义务教育学校布局规划，撤并一批生源持续萎缩、质量低下的农村小规模学校，保留并建好必要的乡村学校，建设一批高质量的城镇寄宿制学校。

19. 实施县域普通高中振兴行动计划。支持每个县至少建好办强一所公办普通高中，全面提升县域高中质量。继续优化普通高中布局结构，控制 20 轨以上普通高中招生计划，减少 4 轨以下普通高中数量。普通高中逐步削减县域外招生计划，2024 年实现县域内招生。

（六）深化队伍建设改革，凝聚教育发展力量

20. 创新校长选拔任用制度。推行校长职级制，取消校长行政级别，实行职级管理，确定校长职级和薪酬标准，职级每 3 年由同级教育行政部门组织评审一次，等级每年考核一次。实行校长聘任制，校长由同级教育主管部门党委（党组）选拔、教育行政部门聘任，每个聘期 5 年。

21. 创新教师管理评价机制。深化教师“县管校聘”改革，进一步完善编制部门控制教师编制总量，人社部门控制教师岗位总量，教育行政部门在总量控制范围内对各学校编制和岗位数量进行动态调整的管理体制。建构“四有”好教师评价体系，突出师德师风建设，加强教师业绩考核和工作量考核。

22. 创新教师补充退出机制。建立中小学教师“有编即

补、退补相当”的补充机制，每年由教育行政主管部门组织招聘，足额补齐。教师招聘按男女 1:1 比例设岗。对年龄偏大、长期有病不适应教学工作的教师，工作年限满 30 年，或工作年限满 20 年且距退休年龄不足 5 年的，经同级教育、人社、财政部门联审同意，可提前退养，并办理下编手续。

23. 创新教师激励机制。提高教师工资待遇，全面推行中小学教师增加 10%-30% 增量绩效工资政策，班主任津贴按照每班每月不低于 500 元标准纳入各级财政预算。落实乡村教师生活补助标准。增加乡村学校中、高级岗位数量，教师职称评聘名额向乡村教师倾斜 5%。在二甲以上公立医院设立教师门诊挂号窗口，全市城乡公交和旅游景点向教师免费开放。

（七）精准系统赋权赋能，激发学校办学活力

24. 保障和扩大学校办学自主权。保障学校教育教学自主权，学校遵循学科教学基本要求，自主安排教学计划、运用教学方式、组织研训活动、实施教学评价，实施跨学科主题教学。大力精简、严格规范各类“进校园”专题教育活动。扩大学校人事工作自主权，保障学校在副校长聘任中的参与权和选择权，学校可自主设置内设机构和选聘中层管理人员。落实学校经费使用自主权。

25. 改进教育主管部门宏观管理。教育主管部门对学校落实国家课程方案和课程标准、规范使用教材、遵循学科教

学基本要求、健全学校重大决策制度、加强师德师风建设、规范办学行为等方面强化监督管理，更多采取事中事后监管方式，保障学校正确办学方向。

26. 完善学校内部治理。完善决策机制，学校重大事项和重要问题，由学校党政领导班子集体研究决定，并充分听取广大师生的意见。落实教职工代表大会或教职工全体会议制度，对学校重要工作进行审议、听取意见。加快推进学校章程建设，增强自主管理、自我约束能力。

（八）深化协同育人改革，打造良好教育生态

27. 探索举办艺体类特色高中。确定部分普通高中开展艺体类特色高中试点。市教育局组建专家评审团队，对社会正规艺体类培训机构进行考核，每年公布艺体类优质社会培训机构名录，学校从中自主选择。建立入校培训机构服务跟踪机制，采取分年度综合评估办法，每年淘汰各专业最后一名。允许入校培训机构适当收费，学校不得代收。

28. 改进中小学生手机管理。中小学校禁止学生携带手机进校园，对违规行为进行记录并纳入学生综合素质评价档案。在自愿基础上使用推广智能电子学生证。

29. 完善学生睡眠管理。将学生睡眠状况纳入学生体质健康监测和教育质量监测评价体系。保证小学生每天睡眠时间不少于 10 个小时，初中生不少于 9 个小时，高中生不少于 8 个小时。小学生就寝时间一般不晚于 21:20，初中生一

般不晚于 22:00，高中生一般不晚于 23:00。

30. 严格规范校外培训行为。停止审批新的学科类校外培训机构，对现有义务教育阶段学科类校外培训机构进行重新审核登记。探索实施义务教育阶段学科类校外培训机构收费政府指导价制度，通过第三方托管、风险储备金（保证金）等方式，对校外培训机构预收费进行风险管控。

四、工作载体

（一）巩固深化改革成果。对目前已经部署实施的改革任务进行“定时看”和“回头看”，对推进过程中存在的堵点、难点问题找准原因、提出对策、完善措施，加快工作进度。

（二）全面实施五项管理、十项举措。落实教育部关于“五项管理”、省教育厅关于“十项举措”的部署，利用小切口推动大改革，解决好基础教育改革发展中的“慢性病”“基础病”，打通改革的关节点。

（三）统筹开展三项创建。一是创建基础教育国家级优秀教学成果推广示范区。重点推广山西省教科院“问题导学”教学模式和上海静安区教育学院附属学校“后茶馆式教学”。二是创建“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区。开展城域网建设与联网攻坚、中小学数字校园示范校建设、微课程建设研究、远程联合体建设等工作，全面提升全市基础教育信息化水平。三是创建基础教育综合改革示

范校。以全国基础教育综合改革暨教学工作会议观摩学校为样板，按照《长治市基础教育综合改革示范学校创建标准（试行）》，开展基础教育综合改革示范校创建工作，以示范校创建推动基础教育综合改革实验区建设。

五、保障措施

（一）坚持教育优先。各县区要优先研究基础教育工作，领导挂帅牵头，急事急办、特事特办；坚持空间资源优先布局基础教育设施，有效解决学校建设“落地难”“中梗阻”等问题；坚持财政资金优先保障基础教育投入，大力建设高水平学校；完善教师招聘制度，每年组织教师招聘。

（二）加强组织领导。各县区要高度重视基础教育综合改革实验区创建工作，采取有效措施解决创建工作中的困难和问题。市教育局要在教育部、省教育厅的指导下，加强指导协调，推动各项改革任务落地见效。

（三）营造良好氛围。全市要加强宣传引导，加大实验区建设的宣传力度，坚持正确舆论导向，及时解读相关政策，深入宣传改革内涵和改革方向，进一步统一思想，凝聚共识，形成全社会共同参与基础教育综合改革实验区建设的生动局面。

江苏省常州市

一、明确改革目标

通过3-5年时间,全市基础教育阶段优质学校占比达90%以上,就读学生占比达92%以上;各辖市(区)成为省级及以上学前教育普及普惠县(市、区)、义务教育优质均衡发展县(市、区);办学活力全面激发,教育质量全面提升,发展生态全面优化。彰显“常有优学”教育品牌,基础教育主要发展指标、质量水平、创新力和影响力走在全省前列。

二、梳理主要任务

常州市从坚持五育并举、推进教育教学改革、强化教师队伍建设、激发学校办学活力、深化体制机制改革等五个方面梳理主要任务,明确责任单位,各司其职、协同配合,共同努力达成改革目标。

(一) 全面坚持五育并举

一是注重德育效度。深化大中小幼一体化“七彩德育”德育体系,渗透生活德育理念;落实思政课程关键地位,推动课程思政协同育人;推进实施中小学生品格提升工程,出台《中小学生心理健康服务三年行动计划》,健全心理健康服务体系。二是提升智育水平。创新学科实践活动,探索学生个性化定制学习;研制实施实验课程教学评价体系;实施普通高中拔尖创新人才培养工程;加强数字学习资源建设及常态化应用。三是深化体育改革。推行“体育与健康知识+

基本运动技能+专项运动技能”教学模式，推广中华体育传统项目，创新实践教体融合，改进完善体育竞赛和人才培养体系，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制。四是增强美育熏陶。推行实施“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”相结合的教学模式，扎实推进书法教育“百千万工程”和戏曲进校园项目。五是创新劳动教育。推进全国中小学劳动教育实验区建设，建立学校劳动清单和家庭劳动清单制度，推进劳动实践基地课程群建设，创新基地星级评估激励体系。

（二）推进教育教学改革

一是加强学生发展指导。全面构建中小学学生发展指导体系，推行中小学全员导师制；出台普通高中学生发展指导工作意见；推进中小学职业启蒙教育，系统实施生涯规划指导。二是深化课堂教学改革。优化教学方式，深度融合信息技术，积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学，加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，不断彰显“常州的老师·常州的课”教学品牌。三是改进教研工作机制。实行教研员年度调研和学科研究成果年度报告制度，建立教研员乡村学校、薄弱学校联系点制度，建立专职教研员定期到中小学任教制度，创新教研员准入、退出、考核激励和专业发展机制。四是强化教学管理改革。探索建立基于课程标准和信息技术的

教、学、评一致性的教育教学管理制度，统筹推进“手机、睡眠、作业、读物、体质”五项管理落实，严格考试管理，改进考试方式，科学设定考试压力、难度和频次。五是推进考试招生制度改革。系统构建基于大数据的中小學生综合素质评价体系，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，探索基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校招生录取模式。六是建设综合改革实验田。遴选确立一批基础教育综合改革实验区、实验校，建设一批基础教育综合改革项目。

（三）强化教师队伍建设

一是加大师资配备力度。采取多种形式增加教师总量，深化教师“局管校用”“县管校聘”管理改革，建立编制统筹“周转池”，盘活事业编制存量，缓解结构性缺编矛盾。二是加强师德师风建设。持续开展师德师风专题教育、专项行动，选树“龙城十佳”、师德模范、优秀教育工作者等先进典型，建设100个左右“四有”好教师团队，推行师德失范负面清单制度。三是完善师训干训体系。健全教育行政部门、教师发展机构、学校、教研组、年级组“五位一体”的教师教育网络，充分发挥信息技术对教师培训的支撑效能，健全教育干部培训体系，加大中小学、幼儿园校（园）长培训力度。四是深化专业提升项目。深入实施“三名一好”（名校校长、名教师、名班主任、好书记）工程，大力推进高校访

学、博导工作站、名师工作室、乡村骨干培育站、优秀教师城乡牵手等教育专业成长项目，大力推进教师交流轮岗，优化区域联动、城乡结对、校际联盟、集团互派等方式，优化校（园）长职级制实施办法。

（四）激发学校办学活力

一是明晰学校发展自主权。全面落实学校办学主体地位，深入实施学校主动发展工程，逐步建立基于学校发展规划的学校领导班子及成员任期目标考评制度。二是保障教学实施自主权。支持学校科学构建基于学校办学理念和特色的课程体系，鼓励教师探索精准化教学和个别化指导。三是扩大人事工作自主权。支持学校自主设置内设机构，自主择优选聘中层管理人员，合理制定教师招聘岗位条件；支持学校完善岗位竞聘机制，推动教师岗位能上能下、人员能进能出。四是落实经费使用自主权。支持学校自主执行批准后的年度预算，加大学校经费使用自主权，保障学校教育教学和特色发展需要。五是完善学校治理机制。优化学校内部治理结构，推进分布式领导、项目式管理、学术性团队及非行政性组织建设，制定中小学（幼儿园）依法治校建设标准，深化集团化办学。六是深化学校区域评价改革。深入实施“优质学校”建设工程，加强质量评估和监测结果运用；改革区域评价，推进落实政府主体责任；加快“AI+大数据”智慧评价体系建设与研究，采用大数据、云平台以及5G技术等信息化手

段为学生、教师、学校和区域建立“数字画像”。

（五）深化体制机制改革

一是优化资源供给机制。编制新一轮教育设施布局规划，纳入控制性详细规划严格管控，落实学校用地指标和辖市、区政府学校建设主体责任。二是完善经费投入机制。建立生均公用经费动态调整机制，探索制定校园维修改造、教学设施设备更新、学生校园用餐、课后服务等财政补贴措施，全面落实“两个只增不减”要求。三是创新人事管理机制。畅通高层次教育人才、紧缺学科教师、创新拔尖人才培养特需教师引进渠道，建立教师准入前心理健康、职业倾向性评估机制。研制教育系统高层次人才引育办法，创新岗位管理制度，优化职称考评体系，健全义务教育教师工资随当地公务员待遇调整的联动机制，全面推动绩效工资“1+X”改革，完善绩效考核分配管理制度。四是改革校长教师考评机制。用好用活“奖励激励，容错纠错，能上能下”机制，完善绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和评优评先等评价体系。探索建立中小学教师教学述评制度，健全学生、家长评议学校和教师制度。五是探索协同育人路径机制。举办“常州公开课”，深化家庭教育指导服务体系；常态化实施教师“大家访”活动；打造“父母学堂”“真爱护航”品牌，建立线上家庭教育咨询服务平台，开展“科学家教进万家”活动。六是健全民办教育发展机制。理顺“公参民”义务教育

学校体制机制，规范民办义务教育发展，依法依规加强对民办义务教育学校办学行为监管，鼓励多元主体参与民办学校建设与发展项目。七是构建校外培训长效管理机制。运用信息化、网格化等手段加强校外培训机构日常办学行为的动态监管，通过政府购买服务等方式，调动社会教育机构参与学校素质教育的积极性，促进优质教育资源共建共享。

三、强化保障措施

（一）加强党的领导。全面加强党对教育工作的领导，充分发挥学校党组织领导作用，切实落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才。各地党委和政府把基础教育综合改革纳入重要议事日程，深入研究基础教育综合改革发展中面临的突出问题，采取措施加以解决。党政领导干部牢固树立科学教育观、正确政绩观，严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师。

（二）精心组织实施。建立市级基础教育高质量发展工作专班，成立由分管市长任组长的基础教育综合改革工作领导小组，负责统筹协调全市基础教育综合改革落实工作。各辖市、区成立相应领导小组，结合本地实际细化完善措施，确保改革顺利推进。学校把综合改革作为推动学校高质量发展的重要内容，力争有所突破，取得实效。各级教科研机构加强基础教育政策、实践研究，为基础教育综合改革提供意见建议。

（三）保障经费投入。各级政府加大对基础教育综合改革的经费投入，提高保障水平，促进综合改革取得突破性进展。坚持以改革促公平，以改革提质量，鼓励学校大胆探索、先行先试，对积极参与改革并取得显著成效的学校，在资源配置方面给予更多的政策支持。

（四）强化督导考核。市政府教育督导委员会办公室将推进基础教育综合改革情况纳入对辖市、区政府履行教育职责考评体系，纳入责任督学挂牌督导和学校素质教育综合督导内容，加大督导力度。市政府将落实基础教育综合改革任务纳入高质量发展考核体系，各地教育部门将落实基础教育综合改革任务纳入学校考核体系，加强考核力度。

（五）营造良好氛围。组织召开基础教育综合改革的研讨会、现场会和推进会，总结提炼可复制可推广的改革经验。坚持正确舆论导向，充分发挥新闻媒体作用，宣传推广改革成果，营造支持基础教育改革发展的良好环境。

浙江省金华市

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧扣建设“新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口”和打造“高质量发展推进共同富裕先行示范的浙中板块”新目标新定位，围绕“加快推进教育现代化、全面振兴金华教育”总要求，以争创学前教育普及普惠县、义务教育优质均衡发展县、现代化学校为抓手，坚持教育优先发展，不断加大教育投入，增加教育资源供给，加快提升教育质量，优化教育生态，系统谋划，协同推进，全面促进金华基础教育高质量发展，办好人民满意的品质教育。

二、基本原则

1. 坚持优先发展原则。把教育特别是基础教育摆在优先发展的战略地位，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用，做到经济社会发展规划优先安排，财政资金投入优先保障，公共资源配置优先满足。

2. 坚持守正创新原则。全面贯彻落实党中央国务院、省委省政府关于基础教育的顶层设计，确保上级精神在我市落实落地。在实验区推进过程中结合金华地方实际，科学制定实验方案，开拓创新，先行先试，及时总结，为在更大范围推广改革举措积累经验，探索途径。

3. 坚持问题导向原则。以问题为导向，立足金华教育实际，切实解决人民群众关心的基础教育热点、难点问题，聚焦薄弱环节和突出矛盾，创新体制机制和人才培养模式，不断深化教育综合改革。

4. 坚持统筹推进原则。坚持系统设计、综合施策，准确把握各项改革耦合性和关联性，争取发挥最大综合效益。强化市级顶层设计，加大在重大改革、重大政策、重大措施等方面的统筹力度。

三、目标任务

到 2025 年，基本形成具有金华特色的优质均衡基础教育公共服务体系，高质量普及学前教育，高标准推进义务教育，高水平办好高中教育，融合发展特殊教育，优质教育资源更加丰富，教育评价体系更加完善，教育生态更加优化，学校、家庭、社会协同育人更加高效，改革发展成果更加显著，学生获得感、教师荣誉感和群众满意度持续提升，基本建成浙江中西部教育中心，为全国基础教育综合改革探路先行。

主要通过开展党建引领争先行动、教育发展争先行动、教育改革争先行动、教育治理争先行动和教育人才争先行动等 5 大“争先行动”，着力解决教育领域 8 个方面的问题，推动基础教育高质量发展。

（一）着力解决立德树人问题。坚持德育工作“首位战

略”，突出德育工作的先导性、综合性、一体性、实践性、协同性，认真贯彻落实教育部印发的《中小学德育工作指南》，实施“思想铸魂”“实践育人”“环境育人”“一校一品”四大工程，大力推进“全员全程全方位”育人，构建立德树人长效机制。重点研究解决四大问题：一是深化思想铸魂。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。全面推进大中小学德育一体化，推动循序渐进、螺旋上升格局。加强思政教师队伍建设，深化思政课改革创新，提高思政课程“抬头率”。二是深化五育并举综合育人。推动从“以德育德”向“五育育德”转变，以智育德，做强课堂主渠道；以体育德，促进学生身心健康；以美育德，提升学生人文素养；以劳育德，坚持知行合一。三是深化社会实践活动。像重视专业课一样重视社会实践，打通第一课堂和第二课堂，推动学生更多的了解社会、增长才干。四是深化“一校一品”建设。注重与学校文化建设相结合，推动德育工作创出特色，打造亮点。

（二）着力解决教育公平问题。打造“高质量发展推进共同富裕先行示范的浙中板块”，就必须关注教育公平问题。一是持续加大教育资源供给。由于城镇化推进、人口流入及三孩政策等因素影响，教育资源紧缺问题更加突出。启动实施市区“百校工程”三年行动计划，到2023年共实施139个项目，计划总投资约151亿元，新增公办学校学位82000

个。“十四五”期间，全市计划安排 386 个重大教育项目，其中中小学项目 185 个（新建项目 1 亿元以上；改扩建项目 3000 万以上），幼儿园项目 190 个（1000 万以上）。二是不断促进教育均衡。制定《关于加快推进义务教育优质均衡的实施意见》，强化部门联动，全面全力推进。加快教育共同体建设。采取“1+1+1”模式，即一所城区优质学校与一所城区薄弱学校、一所乡镇学校全面重组，组建成“一校二区”或“一校多区”的共建型教育共同体，促进优质教育资源共享。2021 年新增义务教育“共建型、融合型”城乡义务教育学校结对学校 246 家。至 2023 年全市中小学全覆盖。强化优质师资均衡流动。义务教育公办学校每年参加交流的校长、教师要占符合交流条件人数的 10%以上；骨干教师要占总交流教师数 20%以上。从今年起，把在经过认定的城区薄弱学校教学 6 年经历视同农村学校支教 3 年经历，纳入高级职称评聘条件。在武义县和磐安县开展高级职称特设岗试点。完善学区调整机制。完善各利益相关方参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体决策的学区划分、调整工作机制，探索多校划片政策和一套住宅 3 年内只允许一户家庭子女入学政策，切实解决“学区房”问题。加大优质高中招生指标分配到校比例。不断增加省一级重点普通高中定向分配招生名额比例达到招生计划，并以初中毕业生人数为主要依据按比例分配到初中学校，到 2025 年达到 85%以上，解决长期困

扰学生家长初中择校问题。三是保障随迁子女入学同城化待遇。切实保障每位随迁子女“有学上”，提高随迁子女在公办学校入学率，力争就读比例达到85%。

（三）着力解决教育高质量发展问题。一是加快学前教育普及普惠。制定实施《金华市发展学前教育第四轮行动计划（2021-2023年）》，全面提升我市学前教育质量。大力开展“学前教育普及普惠县（市、区）”创建，进一步加大政府学前教育投入，到2025年，县级财政性学前教育经费占同级财政性教育经费比例达到8%以上，全市9个县（市、区）顺利通过教育部普及普惠县验收。大力发展公办幼儿园，到2025年全市公办幼儿园招生覆盖面达到60%以上。支持普惠民办幼儿园发展，增加普惠学前教育资源供给，到2025年普惠性幼儿园在园幼儿占比保持在90%左右，省二级及以上幼儿园招生覆盖面达到70%以上，等级幼儿园比例达到97%以上。二是加快义务教育优质均衡。开展“国家义务教育优质均衡发展县（市、区）”创建，确保到2025年全市3个以上县（市、区）通过验收。全面实施“初中强校”工程，完善初中学校规划布局，大力改善初中学校办学条件，到2025年，各县（市、区）初中资源配置优质均衡校际差异系数均小于0.30，显著提高薄弱初中办学水平；通过内涵发展提升办学水平，争取1/3的初中创建成为现代化学校。三是加快普通高中特色多元。严格落实我省高考综合改革试点意见，

深化新高考背景下教育教学研究。深化普通高中课程改革，加强选修课程开发建设。加快推进普通高中学校学科教室建设，推进课堂教学改革，加强普通高中生涯规划课程研究。深入实施普通高中“一校一品”特色工程，加快促进普通高中多样化、特色化发展。支持和加快县中发展。四是加快特殊教育融合发展。推进特殊教育与普通教育的互相融合，随班就读向学前、初中和高中段延伸，做到轻度残疾儿童全部在普通中小学随班就读，推进资源教室向学前、初中和高中延伸。

（四）着力解决教育生态问题。一是严格规范招生秩序。加大招生制度改革，完善“公民同招”政策。优化招生平台建设，完善招生实施细则，规范招生录取网络平台核验标准流程，规范公办学校招生行为；实行人才子女事先公示，规范民办学校电脑随机派位程序，杜绝违规招生风险；强化执纪问责，对违规招生行为和相关责任人从严查处。规范普通高中和中职学校招生秩序，全面推进高中学校“公民同招、普职同招”，完善“入学通”平台学区查询、学区预警、网上报名和平台录取4大功能，彻底解决招生秩序乱的突出问题。二是加快规范民办义务教育发展。按照“公办保基本、民办供选择”工作思路，加快推进义务教育结构调整和布局优化，通过多种方式积极稳妥整改义务教育在校生占比过高问题。加强对区域内义务教育的统筹，确保义务教育学位主

要由公办学校提供或通过政府购买学位方式提供，原则上不再审批设立新的民办义务教育学校。规范公有主体参与办学，理顺“公参民”学校的体制机制，一校一策明确方案，于2022年底前整改到位。完善政府购买学位管理办法，优先将随迁子女占比较高的民办义务教育学校纳入政府购买服务范围。

三是切实减轻中小学生学习过重学业负担。抓好《金华市中小学提质减负实施方案》和“五项管理”落地见效。强化考核督导，将减负工作纳入对县（市、区）政府履行教育职责考核的重要内容，把结果作为县（市、区）教育局履职行为、学校办学水平、实施绩效奖励的重要依据。加大问责力度，按照属地管理原则，对造成中小学生学习过重学业负担的行为，实行“零容忍”。

四是深入开展小学放学后校内托管服务。金华市入选全国义务教育课后服务典型案例单位，教育、发改、财政、人社等部门要联合完善课后托管、假期托管的制度，切实解决小学“放学早、接送难”和暑期“看护难”问题，真正将托管服务打造成“老师用心、家长放心、学生舒心”的“三心工程”。

五是持续推进校外培训机构专项整治工作。全面落实教育部校外培训“新政”，成立专门的监管机构，完善部门联动工作机制，加强常态化监管，用好“金信培”校外培训机构管理服务平台，切实减轻校外培训负担。

六是加强家校协同。强化家庭教育，构建家庭教育社会支持机制，进一步丰富家长学校教育资源，用好家长学校全媒体平台，

进一步明确家庭在家庭教育中主体责任，充分发挥家长学校、家长委员会等作用，密切家校合作。七是全面保障校园安全。开展等级平安校园建设、防溺水专项教育、阳光成长心理健康教育、“智安校园”建设等十大行动。2021年底，全市校园封闭化管理达标率、专职保安配备率、一键式紧急报警和视频监控系统与公安联网率、护学岗设置率达到4个100%。2022年底，全市中小学（公办幼儿园）智安校园建设达到100%。

（五）着力解决教育评价问题。出台金华市贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》负面清单、任务清单具体举措，以科学的教育评价促进学生身心健康、全面发展。幼儿园阶段，通过活动观察等方式重点评价保教质量。小学阶段，完善以发展素质教育为导向的评价体系，积极争取全省小学综合评价改革试点。中学阶段，深入实施“从起点看变化”教育质量增量评价体系，建立学科数据收集和分析系统，客观反映学校和区域教育质量变化情况。

（六）着力解决办学活力问题。围绕对学校管得太多、干扰太多、激励不够、保障不够等突出问题，深化体制机制改革，着力破解影响和制约中小学办学活力的困难和问题。一是保障学校办学自主权。保证学校教育教学自主权、强化学校课程实施主体责任，充分发挥教师课堂教学改革主体作用，尊重和保障学生在学习中的自主性。扩大学校人事工作自

主权。加大学校行政领导人员聘任制推行力度，进一步扩大学校在副校长聘任中的参与权和选择权，深化“县管校聘”制度。落实经费使用自主权。二是增强学校办学内生动力。树立正确的政绩观和科学的教育质量观，不得以中高考成绩或升学率片面评价学校、校长和教师，坚决克服“唯升学”“唯分数”的倾向。强化校内激励作用，构建完善的教师激励体系，充分激发广大教师的教育情怀和工作热情。三是完善社会监督。建立健全学校办学信息公开制度和人民群众评教制度。

（七）着力解决教师队伍建设问题。全面深化新时代教师队伍建设改革要求，紧扣人才强市和创新强市首位战略，把教师队伍建设作为教育最重要的基础工作。一是狠抓教师队伍结构优化。统筹编制资源，提高使用效益，创新建立中小学教职工编制市域统筹和动态调整机制。不断优化教师队伍的学段、学科、年龄结构，破解性别比例不协调的矛盾。探索在教育领域率先开展人事制度改革试点，创新教师招聘方式，变“按编招人”为“按需招人”，变“以职定薪”为“以岗定酬”。二是狠抓师德师风建设。坚持师德师风第一标准，构建从新教师入职到荣退的全过程全周期管理体系，探索建立教师从教行为负面清单和违规处理结果记录制度，落实师德失范行为典型案例通报警示制度，推进不合格教师退出机制，对出现严重师德师风问题的教师实行教育全行业

禁入。三是抓实教师素质能力提升。依托浙江师范大学优势，全方位开展师资培养。以金华市“1155工程”为抓手，完善“教学新苗—教学骨干—教坛新秀（名师名校长培养人选）—教学中坚—学科带头人—名师名校长—特级教师”七个层级培养模式，狠抓“校长、班主任和骨干教师”三支队伍建设。加大专任教师海外培训力度，提高全市中小学专任教师拥有境外学习研修经历的比例。鼓励在职教师学历进修，给予学费补助、职称评聘优先推荐等政策倾斜。四是确保教师待遇落实。全面落实教师工资待遇不低于或高于当地公务员工资待遇平均水平，完善教师待遇保障机制，建立中小学教师工资与当地公务员工资长效联动机制，同步同时同幅度考虑相关福利待遇。落实“越是艰苦、越是偏远、待遇越高”的政策导向，鼓励人才集聚的学校教师向农村、山区学校和薄弱学校流动。五是切实减轻教师负担。建立社会事务进校园项目清单，严格落实进校园审批制度，建立年度工作计划审批报备制度，严格控制督查检查评比考核事项，减少教师参加与教育教学无关的活动，严格规范抽调借用中小学教师行为，提升数据采集信息化水平，严格规范精简报表填写工作，切实把教师的非教学负担减下来。

（八）着力解决数字赋能问题。研究搭建“1+3+6+N”教育数字化体系。“1”即打造“八婺智慧教育大脑”，为“教、学、管、评、服”提供全方位数字化赋能；“3”即构建科学

管理、精准教学、优质服务等三大功能板块，分别命名为“金教钉”“金学堂”“金服务”，包含办公协同、智慧党建、精准教学、督导评价、入学报名等所有业务；“6”即实施智慧管理工程、智慧校园工程等“六大工程”；“N”即重点做好“入学通”“金信培”、课后托管等重点集成应用场景建设。

四、保障措施

(一)加强组织领导。加强党对教育工作的全面领导，落实各级政府教育优先发展责任。基础教育综合改革实验区工作由市委教育工作领导小组牵头负责，不断健全市县基础教育综合改革协调落实机制，加大市级层面统筹力度，建立和完善市县联动、多部门协助机制。

(二)强化协同落实。加强和教育部基础教育司、省教育厅的工作对接。充分调动县（市、区）和各部门积极性，各县（市、区）要结合本地实际，聚焦基础教育改革任务，积极申报改革项目，制定具体计划，锁定时间节点，平稳有序推进改革试点。建立金华基础教育指导委员会，组建实验区专家顾问团，为实验区相关工作提供咨询和诊断。

(三)加大教育投入。设立基础教育综合改革实验区专项资金，用于实验区重点项目建设、重点课题研究、信息素养提升、校长教师培训等。建立健全基础教育经费保障制度，继续完善以财政投入为主、多渠道筹措经费的保障机制，城市教育附加重点用于基础教育改革发展。

(四) 创设良好氛围。健全基础教育改革成果共建共享机制，深化市县教育协同。积极宣传金华基础教育综合改革进展与成效，及时回应群众关注的热点难点问题，凝聚发展共识，形成改革合力。培育一批金华基础教育改革项目，打造一批示范学校，加强改革成果总结宣传推广。

(五) 强化督查考核。健全金华基础教育综合改革行动督查与考核评价制度，分年度确定改革任务清单，建立年度报告制度。建立正向激励机制，将督查结果纳入政府对市直部门和县(市、区)绩效考核内容，对工作突出、改革实验取得重大进展的县(市、区)和有关单位、个人进行表彰奖励。

福建省三明市

一、工作目标

基础教育阶段德智体美劳全面培养体系进一步健全，立德树人落实机制更加完善，教育教学和育人方式改革取得较大突破，学校办学活力得到进一步激发，教育质量得到全面提升，形成红色文化繁荣、基础教育生态和谐、居民教育获得感增强的新局面。到2025年，学前三年入园率达99%，全市适龄幼儿在公办园就读比率达50%以上，九年义务教育巩固率达99.3%以上，消除义务教育阶段学校“大班额”，高中阶段教育毛入学率达97%以上，教育工作“四个优先”、党政领导关心支持教育“六个一”机制得到有效落实，“总校制”办学模式更加成熟、完善，学校发展动力明显增强。

二、工作措施

（一）基础教育“五育并举”工程

1. 加强党对教育工作全面领导。推动建立中小学校党组织领导的校长负责制，以“三领三强”党建服务品牌为抓手，持续开展“四个好”展评，做实党建品牌。

2. 落实立德树人根本任务。用好《三明红色文化读本》，广泛开设红色德育校本课程，开发红色专线研学实践课程，做实“红色三明”校园文章。

3. 促进学生健康成长。推进体育、美育、小学科学设施设备配置和功能场馆（室）建设，把相关课程纳入中小學生

综合素质评价内容。探索将美育评价结果折算成一定等级或分值，计入全市高中阶段学校招生考试投档总分。

4. 实施综合实践育人计划。整合全市研学实践教育基地（营地）、学生综合实践基地和青少年校外活动场所，逐步实现“一县一基地、一校一场所”，把劳动教育与研学活动、综合实践活动紧密结合，形成覆盖基础教育全学段的实践育人体系。

（二）教育质量提升工程

5. 提升学前教育“普及普惠”水平。逐步落实公办幼儿园教师编制，扩大公办和普惠性幼儿园学位供给，推动乡镇公办幼儿园“五独立”办园，持续深化偏远农村学前教育“巡回支教走教”工作。

6. 推进城乡义务教育优质均衡发展。保障义务教育阶段随迁人员子女在公办学校就读，建立健全义务教育质量监测常态化工作机制，全面开展小学、初中管理标准化学校建设。

7. 探索普通高中育人方式改革。落实高考综合改革和高中新课程改革要求，以普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设为抓手，完善《三明市普通高中“筑梦”工程实施意见》，提升普通高中办学内涵，推动普通高中多样化、有特色发展。

8. 提升特殊教育“医教结合”试点经验。总结提升三明特殊教育学校“医教结合”实验和普特融合教育试点经验，

落实普通学校随班就读残疾学生生均公用经费，逐步提高特殊教育学校（班）核增绩效工资总量比例。

9. 深化课堂教学改革。对接新高考、新中考、质量监测，总结提升一批本土教学模式经验，凝练具有三明本土特色的教学主张，打造适合山区特点的教学模式。加快区域教育资源平台建设，提升教师信息技术应用能力。

10. 强化教科研支撑。推进教研、培训一体化建设，推进县级教师进修学校标准化建设，加强教研员队伍建设，完善专兼职教研员遴选与考核管理办法，鼓励专职教研员到学校任课。

（三）教师队伍建设工程

11. 改进教师招聘制度。继续实施教师编制“周转池”制度。实行教师专项招聘，探索按适当的男女比例设岗，分别择优招聘的办法，适当放宽紧缺急需学科和乡村教学点教师学历、年龄条件。推进市级师范生公费教育试点，实施学费代偿制度。完善人才引进办法，配齐配足思政课教师、学科专业教师和学科教研员。

12. 完善教师培养制度。深入实施名师名校长梯队建设，健全骨干教师、学科带头人、名师名校长遴选和培养制度。深化与北京教育学院、福建师范大学等知名高校交流合作。

13. 试行校长职级聘任制改革。探索实施校长职级制改革，在一定区域和层级内试行校长按职级聘任，按年度考核

结果确定薪酬的办法，配套探索副校级和中层干部按职级聘任。

14. 完善教育干部队伍选配制度。按照《三明市关于促进基础教育高质量发展的若干措施》要求配强教育干部队伍。建立教育系统优秀年轻干部人才库，对入选人才库的优秀年轻干部，可按干部任用程序跨区域任职。

15. 推进教师“县管校聘”改革。建立编制部门控制教师编制总量、人社部门控制教师岗位总量、教育行政部门在总量控制范围内对各学校编制和岗位数量进行动态调整的管理机制。

（四）教育治理体系改革工程

16. 完善正向激励机制。建立义务教育教师工资联动增长机制，完善奖励性绩效工资办法，逐步提高教师平均收入水平，将文明奖、综治奖等综合奖项纳入优教优酬、多教多酬激励范畴。

17. 深化“总校制”办学。加强“总校制”办学评价考核，实行总校绩效与分校办学质量挂钩。探索优质分校成熟退出，再带分校模式，重点推动“总校制”办学向薄弱学校、农村学校延伸。

18. 深化“1+N 四点半学校”关爱行动。探索以校内“四点半学校”为主，依托社区、乡村少年宫、文明单位等开展多种形式校外“四点半学校”为辅的“1+N 四点半学校”工

作模式。推动课后服务向暑期托管延伸，强化课后服务经费保障。

19. 深入开展留守儿童“雏燕”关爱行动。按照《三明市开展留守儿童“雏燕”关爱行动工作方案》，推进八个行动计划落实，为每名留守儿童建立“关爱档案”，对因残疾等原因不能到校上课的留守儿童，实施“送教上门”。

20. 探索实施新时代教育评价改革。试行将县域义务教育质量评价结果与县级党政领导履行教育职责挂钩；将学生发展质量评价结果作为学校办学质量评价的重要依据；将学校办学质量评价结果作为对学校奖惩、政策支持、资源配置和考核校长的重要依据。

三、组织保障

（一）加强组织领导。强化党委和政府的基础教育综合改革实验区工作的领导，成立实验区建设工作领导小组，建立工作专班和联席会议制度，统筹协调基础教育综合改革。

（二）强化经费保障。设立专项资金，用于重点项目建设、教育教学改革、信息技术提升、教师培养培训等，完善以财政投入为主、多渠道筹措的基础教育经费保障机制，城市教育附加重点用于基础教育改革发展，对基础教育改革创新继续给予经费倾斜。

（三）加大政策支撑。聘请全国、省级专家学者定期对基础教育综合改革相关工作进行诊断指导，成立市级基础教

育综合改革实验区研究课题组，加强工作研究，提供专业支持和服务。

（四）营造良好氛围。充分利用各类主流新闻媒体及其他宣传载体，广泛宣传基础教育综合改革政策、经验和做法，合理引导社会预期，对社会关注的热点问题及时释疑解惑，为推进基础教育综合改革营造良好社会氛围。

湖北省宜昌市

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神 and 党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持基础教育优先、公平而有质量的发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。围绕构建优质均衡的基本公共教育服务体系，聚焦全面提高育人质量，以学生可持续发展为根本，以推动创新教育、深化课程改革、引领智慧教学、培育全能教师、释放办学活力为重点，全面深化综合改革，全面发展素质教育，全面落实立德树人根本任务，着力打造宜昌特色、中部领先、全国前列的“宜学之城”。

二、基本原则

坚持聚焦需求与服务大局结合。始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持育人为本，促进学生全面发展。服务新发展格局，统筹教育与经济社会发展，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，构建高质量教育体系。

坚持促进公平与提高质量结合。增加教育资源有效供给，提升教育条件标准化、现代化配置水平，不断缩小城乡、区域、校际发展差距。办好每所学校，上好每一堂课，成就每位师生，不断满足群众多样化需求，促进教育优质均衡发展。

坚持整体推动与重点突破结合。坚持系统设计、综合施

策，准确把握各项改革耦合性和关联性，争取发挥最大综合效益。坚持问题导向、抓住关键，着力破解制约发展的体制机制障碍，切实解决人民群众关心的教育领域热点难点问题。

坚持改革创新与稳中求进结合。遵循教育规律，坚持改革力度与社会可承受度相协调，在区域教育发展的关键环节与重点领域开展结构性改革和原创性探索，整合多方资源，形成改革合力，实现稳中求进。

坚持市域统筹与基层创新结合。在落实义务教育以县为主的基础上，强化市级顶层设计，加大在重大改革、重大政策、重大措施等方面的统筹力度。鼓励和支持各地各学校积极探索、大胆实验，激发基层改革主动性和创造力。

三、行动目标

到 2025 年，基本形成具有宜昌特色的优质均衡基础教育公共服务体系，基本实现从刚性保障向弹性供给转变，从外延拓展向内涵深化转变，从基本满足向更加满意转变，基础教育发展水平、综合实力、创新能力走在全国前列。高质量普及学前教育，高标准推进义务教育，高水平办好高中教育，融合发展特殊教育，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，课程教学与评价体系更加完善，学校、家庭、社会协同育人生态更加优化，改革发展成果更多更公平惠及群众，县域、城乡、学校之间高位均衡，育人质量明显提高，课业负担明显减轻，学生获得感、教师荣誉感和群众满意度持续

提升。

四、主要任务

（一）完善党建引领体制机制

改革重点：构建党建绩效指数管理体系，将党建工作量化为考核指标，把党建工作的“软性要求”变成“硬性指标”，解决党建责任意识不清晰、工作任务不具体等问题。加强基层党组织建设，打通联系服务群众“最后一公里”通道，切实发挥基层党组织战斗堡垒作用。

1. 实施党建领航工程。加强党对教育工作的全面领导，建立常态化学习机制和“第一议题”研学制度。学好用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。统筹校内校外、上课下课等途径，开展专题实践活动，开发应用地方课程，增强学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的情感认同，筑牢学校意识形态阵地。

2. 完善党建工作机制。完善市、县（市、区）党委教育工作领导小组工作机制，健全党政领导干部联系学校制度。统筹推进学校党的建设、内涵建设，构建“目标-路径-保障-考核”一体化综合考核运行机制，促进教育系统基层党组织建设。建立中小学校（幼儿园）党组织领导的校（园）长负责制，选优配强中小学、幼儿园党务干部，创新民办中小学、幼儿园党建工作模式。加强党建工作专项督导，创建一

批党建示范校（园）。加强学校团组织和少工委建设，发挥团组织、少先队组织政治启蒙和价值观塑造的育人作用。

（二）健全立德树人落实机制

改革重点：健全“三全育人”机制，紧扣“办好党和人民满意的教育”目标，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障落实机制改革，教育学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

3. 推进德育综合改革。实施德育“熔炉工程”，建立学校“德育加油站”，构建梯次推进、系统衔接、中小幼贯通、家校社协同联动的育人体系。统筹开展“四史”学习教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育。培育一批中小学思政课一体化建设示范区，让思政课堂活起来、强起来、实起来。持续开展“生态小公民”主题教育，擦亮“宜昌市新春第一课”、汉语言文化知识大赛等德育品牌。利用各类教育基地以及人文、自然资源，建好社会实践大课堂。深化文明校园创建，建设一批校园文化精品学校。

4. 深化课程教学改革。高质量落实国家课程方案和课程标准，推进国家课程校本化实施、地方课程系列化落实、校本课程特色化开发、校外课程多样化共享，构建基础课程、拓展课程、特色课程有机融通的学校课程体系。研制推进“素

养课堂”指导意见和基于核心素养的各学科教学指引，建立“全域网上巡课系统”。强化大单元教学设计，放大“以学定教、自主合作”特色课堂效应。实验项目式学习、研究性学习等跨学科综合化教学，探索因材施教的有效路径和深度学习的实践模式。打造一批名师精品课程，培育和推广优秀教学模式和案例，力争培育2—3个国家级教学成果奖项目。

5. 强化身心健康发展。严格执行学生体质健康标准，开齐开足体育课，创新“大课间”形式，保证中小學生每天不少于1小时校园体育活动时间。聚焦“教会、勤练、常赛”，让每名学生掌握1至2项终身受益的运动技能。建立学生体质健康监测数据公示制度，确保学生体质健康合格率、优良率分别达到95%、60%以上。建立多部门协同的学生心理健康服务体系，设立心理健康大数据研究中心，配齐配强心理健康教育专职教师，常态开展心理健康教育巡回宣讲，完善心理健康辅导与咨询服务网络。加快全国儿童青少年近视防控改革试验区建设，健全学生视力健康综合干预体系。优化推广宜昌研学旅行管理“1+4”模式，发挥国家级研学营地辐射作用，指导研学旅行基（营）地联盟和旅行社协会形成行业监管和自律机制，共同引导学生知行合一、健康成长。

6. 实施美育提升行动。加强和改进学校美育，落实美育生活化、生活美育化，构建以音乐、美术、书法等艺术课程为主体，其他学科课程和校本课程为两翼的多元美育课程体

系。加强中华优秀传统文化教育，广泛开展校园艺术活动，持续推进民族文化遗产活动及“非遗文化进校园”“戏曲进校园”，办好黄鹤美育节、长江钢琴节、中小学生艺术节等展演活动。支持中小学校建设高水平特色艺术团队，建设一批艺术人才培养基地学校，培育一批艺术拔尖后备人才。完善学生艺术素质测评机制，实施学校艺术教育年度报告制度，将测评结果纳入学生综合素质评价和学校教育质量评价体系，引导每位学生养成1—2项艺术爱好和特长。

7. 创新落实劳动教育。构建课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，形成学校为主导、家庭为基础、社会全方位支持的贯通一体、开放协同的劳动教育格局。出台全面加强新时代大中小学劳动教育若干措施和劳动实践指导手册，将劳动教育纳入人才培养全过程，推进学校劳动教育规范化、家庭劳动教育日常化、社会劳动教育多样化。设立劳动教育必修课程，中小学劳动教育课每周不少于1课时，其他课程有机融入劳动教育内容。设立劳动教育周，建立校内校外劳动清单制度，全面客观记录学生劳动过程和结果，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。用好中小学综合实践等基地（营地）资源和社会资源，建成5个劳动教育示范县（市、区），20个市级劳动教育实践基地，100个劳动教育示范学校。

8. 推进家校合力育人。健全学校家庭社会常态化联动合

作机制，强化家庭教育指导，推进家长学校和家长委员会建设，完善家长志愿者管理办法，鼓励家长参与学校安全管理、活动组织和学校课程建设等工作。成立家庭教育指导中心，研制家庭教育手册和家长手册，加强家庭教育线上线下课程资源建设，开发“家长教育家长”课程，分享家庭教育成功经验。实施“家校共读”计划，探索建立家长学习积分奖励办法和家长教育课程合格证书制度，提高家庭教育质量。制定教师家访规范，落实中小学教师家访制度，提升协同育人成效。

（三）完善教育公共服务体系

改革重点：合理配置教育公共服务经费，打破城乡障碍和壁垒，大力实施乡村教育振兴计划，促进教育资源地域化、特色化、多元化共建共享。激发学校办学活力，让每类学校明确发展目标 and 方向，办好老百姓家门口的每一所学校。

9. 实施学校布局优化调整。根据新型城镇化发展和人口变化情况，统筹推进中小学幼儿园布局优化调整，着力增加城镇学位供给和城乡教育资源优质均衡，有效解决“城镇挤、乡村空”问题。确保教育经费投入有机衔接，新增教育资源主要向人口集中居住地投放，加强乡镇寄宿制学校和城市发展新区学校建设。

10. 巩固学前教育优质普惠。继续扩大普惠性学前教育资源供给，规范小区配套幼儿园建设使用联动机制，确保公

办园在园幼儿占比在 50%以上,普惠性幼儿园覆盖率达到 85%以上。动态调整公办园生均经费标准,建立普惠性民办园补助与办学品质挂钩的联动机制。加强游戏化课程建设,持续整治“小学化”倾向,规范“幼小衔接”工作。建好远安县“安吉游戏”国家级示范区,实施全市推广计划。加强学前教育集团化办园与学区化治理,组建学区研训导共同体,建立智能化管理平台,健全学前教育质量监测体系。

11. 促进义务教育优质均衡。力争 50%以上的县(市、区)通过义务教育优质均衡发展省级评估。建立健全控辍保学长效机制,确保大班额动态清零,实现优质均衡标准班额。推广集团化、学区化、联盟办学,推动以城带乡、以强带弱、城乡一体,打造一批示范性学区集团,义务教育学区化、集团化办学覆盖率达到 80%以上。研制初中教育指导意见,实施公办初中强校工程,建成一批“新优质”学校。加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设,促进学校“小而优”发展。

12. 促进普通高中优质特色。深化实施普通高中“综合+特色”项目,推进“学校、教师、校长、管理”四位一体普通高中教育结构性改革。深入推进普通高中课程改革,全面实施学生生涯发展指导、综合素质评价、选课走班和学分制等教学管理制度,加快普通高中学科特色课程建设,构建 100 个精品课程群、50 个创新实验室。加强“强基计划”背景下

拔尖创新人才培养，开展“高中生素质提升计划”项目，探索与高校、科研院所共建课程、共同培养模式。

13. 深化特殊教育融合融通。继续实施特殊教育提升计划，构建布局合理、学段衔接、普职融通、医教结合的特殊教育体系，具备学习能力的适龄残疾儿童少年义务教育入学率达到100%，残疾少儿接受学前教育、高中阶段教育机会显著增加。强化特殊教育指导中心作用，全面推进融合教育，提升医教结合专业服务水平。深化与中国残疾人艺术团的合作，办好附属学校。

14. 推动创新教育不断发展。建立创新教育指导中心及一批中小學生创新教育基地、科技体验场馆和创新学习中心。探索建设学校创新实验室，支持开发义务教育阶段创新教育地方课程和校本课程、高中创新教育选修课程，支持学生发展科技、设计、艺术等各类创意工作坊及创新社团。举办宜昌青少年创客大赛，探索创客教育、STEAM学习、设计型学习等与学科教育融合，促进项目化、探究性、体验式学习方式应用，全面提升师生创新素养。

（四）深化教师管理体制改革

改革重点：巩固中小学教师“县管校聘”改革成果，落实教师管理新机制，推动优秀校长和教师向乡村学校、薄弱学校流动。实施教师教育素养提升行动计划，落实加强思想政治工作、提升专业素质能力、深化管理体制机制改革、提

高教师地位待遇、确保政策举措落地见效等改革措施。

15. 健全师德长效机制。落实新时代教师职业行为十项准则，引导广大教师争做“四有”好教师，全心全意做学生“四个引路人”。创新师德培育形式，完善中小学教师师德考核负面清单，在年度考核、教师资格定期注册、职务（职称）评审、岗位聘用和评优奖励中实行师德失范“一票否决”。

16. 优化教师资源配置。深化中小学教师“县管校聘”改革，鼓励多层次校长、多学科教师跨校竞聘，推动教师“柔性流动”，实现名校长、名师资源区域共享。坚持“缺额全补”原则，足额补充中小学教师，及时补充幼儿园教师，完善教师招考“先面试后笔试”改革。建立符合新时代教育要求的岗位管理制度，提高班主任、心理健康及体音美劳教师的岗位工作量及绩效标准，确保教师平均工资收入水平不低于当地公务员。

17. 倾斜农村学校教师。在教师编制核定、岗位设置、核定绩效工资总量、职称晋升、聘用考核、培养培训等方面向农村中小学教师倾斜。在学校内部绩效工资分配中，向名校长、名师和长期在农村工作的教师倾斜。中小学岗位设置适当增加农村、偏远地区和薄弱学校中高级职称岗位。实施学校校级领导与一线教师高级职称分开评审工作。

18. 提升教师专业能力。支持三峡大学办好师范教育专业，开展乡村小学全科教师和幼儿教师定向培养。完善教师

专业荣誉制度和“宜昌园丁奖”评选制度，实施青年名师“千人计划”、卓越教师“百人计划”、未来教育家“英才计划”。完善教研员专业发展与实绩考核机制，建立学科顾问指导制度，开展“示范科组”创建活动，健全市、县、校三级教研体系。

19. 培育卓越校长队伍。严格落实校长任职条件和专业标准，选优配强校长。构建校长分层分类培养培训体系，实施“校长素质提升计划”，健全名校长引领机制。完善校长考核管理与激励机制，适时启动校长职级制改革，造就一支专业化创新型校长队伍。

（五）加大教育评价改革力度

改革重点：遵循教育规律，坚持综合施策，系统构建基础教育质量评价体系。凝聚改革共识，加强舆论引导，有效引导预期，推动全社会树立以人的全面发展与健康成长为根本的教育价值观和教育发展理念。

20. 完善质量评价体系。研制以结果评价、过程评价、增值评价、综合评价等为主的多维度县域义务教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价指南。健全幼儿园办园质量常态化过程性评价、义务教育质量监测、学校学业质量“绿色指标”评价、初高中教育质量跟踪评价办法，构建管办评分离的评价体系。加强国家中小学教育质量综合评价改革实验区建设，探索开展区域基础教育环境质量评估，推动区域

教育生态持续优化。

21. 完善招生考试评价体系。健全初中学业水平考试制度，完善英语听力口语考试、理化生实验操作与体育测试、学生综合素质评价结果折合 20 分计入中考总分等办法，促进学生全面发展。推进考试命题改革，凸显学生核心素养评价。坚持普职大体相当，完善初中学业水平考试、省级示范高中按区域招生及分配生计划不低于 80%、所有高中同一批次填报志愿及录取等政策，完善特色高中自主招生管理办法，促进综合高中、特色高中分类发展。

22. 深化学生综合素质评价。突出真实性、简洁性，完善义务教育学生综合素质评价办法，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、“五育”全要素横向评价。规范高中学生综合素质档案，客观记录学生成长过程中的突出表现，注重社会责任感、创新精神和实践能力。

（六）加强教育治理现代化改革

改革重点：聚焦“五项管理”、学校家庭社会协同育人等热点难点问题、重点领域，优化学校管理，强化家庭责任，拓展社会支持，全面加强治理体系和治理能力建设，实现教育治理制度化、规范化、程序化。

23. 切实提升管理服务水平。严格落实《义务教育质量评价指南》，划定学校教育教学管理“底线”，集中培育一批教育教学优质项目。科学开展“五项管理”，推进“素养课

堂”，优化作业管理，提高作业质量。创新手机管理方法，加强常态长效管理。把好入口关，发挥优秀课外读物育人功能。加强学生睡眠管理和身心、体质健康管理，推行中小学全员导师制，保证体育锻炼时间。提供优质课后服务，推行每周5天、每天至少2小时的“5+2”模式，探索推进假期公办学校托管服务，实现义务教育学校课后服务全覆盖，促进课后服务扩容提质，切实做到“托得住、管理好、服务优”。

24. 提升校外育人服务能力。整合校外各类场馆及课程等优质资源，健全社区教育与学校教育良性互动机制，共建社区学校、社区“德育加油站”等育人阵地，打造“筑堡工程”学习场景。加强校外培训机构治理，坚持疏堵结合、综合施策、标本兼治、系统推进，完善“白名单”制度，制定“高压线”，运用大数据等手段加强监管，切实落实“双减”要求。

25. 加快教育法治建设步伐。完善中小学办学基本规范，规范办学行为，促进依法治校、提质强校。加强普法教育与法治建设，建立涉教事项公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的工作机制。实施“放管服”改革，提高“一网一门一窗一次”办理质效，群众办事时限减少40%以上。

26. 深化教育督导机制改革。健全督政机制，树立教育督导“长牙齿”的权威，确保在发展规划上优先安排教育、

财政投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育。推进责任督学专职化，是健全教育专项督导制度，开展重大教育突发事件督导，有效推动教育热点难点问题及时解决，及时回应社会关切。

27. 完善现代学校治理体系。推进现代学校制度建设，完善学校章程，积极推行卓越绩效管理，最大限度落实学校办学自主权，充分激发学校和教师的办学活力。支持学校改革，鼓励教师创新，尊重和保障学生的学习自主权，规范各类“进校园”活动，减轻中小学教师负担。落实学校发展自主权，进一步扩大中小学在副校长及中层管理人员选聘、教师招考中的参与决策权，以及学校自主评聘中高级职称、岗位和自主分配奖励性绩效工资的自主权，实现学校人员自聘、管理自主、经费包干。

（七）推进教育信息化支撑引领

改革重点：坚持信息技术与教育教学实践深度融合，通过建设资源平台和打造网络学习空间，破解教育信息化特别是信息化教学应用瓶颈，推动教育理念更新与课程教学改革创新。

28. 实施国家试验创建行动。建设市县校一体化“宜昌教育云平台”，打造“智慧教育示范区”，以5G、云计算、人工智能等新一代信息技术为支撑，建成规范化的用户数据中心、智能化的资源数据中心、精准化的行为数据中心。提升

教育信息化应用水平，完善义务教育阳光招生平台，坚持公民同招，巩固治理“择校热”成果。

29. 实施数字资源适配行动。组织名师名家打造各学段“名师精品”课程，实现各级数字资源分布式存储和分级管理，形成多级资源汇聚和分类呈现，为学生智能推送学习资源，构建动态更新的体系化、立体化配套资源。整合部门与社会力量，联合开发爱国主义教育、生命与安全教育、心理健康教育等拓展性资源。

30. 实施学习空间融创行动。全面普及“一校一师一生一空间”，实现师生全覆盖，教师活跃空间比例达到60%。加强网络学习空间的数据集成能力，推出管理者数据“驾驶舱”，发布网络学习空间应用报告，服务应用管理和决策。实现网络学习空间与移动端、教室多媒体融合，探索建立“中小学校园学习类APP超市”，有效实现网络学习空间使用的绿色管控。

五、保障措施

（一）建立高位推进机制。建立各级党委、政府定期研究教育工作制度，成立由市政府分管领导担任组长的基础教育改革发展领导小组，统筹推进基础教育综合改革实验区创建工作。建立系统谋划、整体推进、定期会商、优先保障机制，积极争取教育部、省教育厅的指导与支持，细化行动方案重点任务，统筹协调各地各部门全力推进综合改革项目。

（二）健全协同落实机制。依托与市政府战略合作的高校、国内外专家资源，发挥各级各类名师作用，打造宜昌基础教育综合改革实验区智库。深化与高校、科研院所合作，加强与教育发达地区的交流，联合开展重大课题与项目研究，搭建若干有影响力的教育实验平台。健全综合改革督导评价机制，及时总结推广有效的改革经验与做法，打造一批示范学校、标杆校长、模范教师、科研名家。

（三）完善投入保障机制。按照“三个优先”和“两个只增不减”要求，通过政策、制度、标准设计带动投入，持续加强教育保障。始终坚持把义务教育作为教育投入的重中之重，健全“城乡统一、重在农村、以县为主”的义务教育经费保障机制。建立全方位、全过程、全覆盖的预算绩效评价体系，不断提高学前教育、高中教育的财政投入水平及资金使用绩效。

（四）营造改革创新氛围。坚持正确的舆论导向，定期举办“宜昌基础教育综合改革”论坛活动，及时召开经验交流会、现场推进会，宣传改革进展与成效，回应群众关切，凝聚群众共识，形成社会各界关心、支持、参与的良好氛围。

陕西省西安市高新区

一、工作目标

到 2025 年，基本建成适应国家教育改革和未来发展趋势，符合教育规律、满足高新区发展需要的高质量教育体系。通过 5 年时间深化基础教育综合改革，形成学前教育高质量普及，义务教育优质均衡，高中教育特色多样，立德树人、全面育人体系更加健全，课程改革与评价体系更加完善，家校社育人生态更加优化，教育治理体系和治理能力明显增强，基础教育发展水平、综合实力、创新能力显著提升，高新教育质量、教育品牌省市领先，教育现代化水平取得重大进展，成为中西部地区基础教育改革和高质量发展的标杆示范区。

二、主要任务

（一）健全立德树人落实机制

1. 实施党建领航工程。实施党组织领导的校长负责制，全面加强党对教育工作的领导。健全“党委—总支—支部—党小组”四级党组织体系，用好“三培养”工程，构建以学生发展为主体，家长和教师共同参与的“一体两翼”育人模式。

2. 推进德育综合改革。实施“大德育”计划，大力推进思政课、学科德育教学改革。深入开展社会主义核心价值观教育，抓好学生德育工作，把弘扬革命传统、传承红色基因

深刻融入到学校教育中。实施德育载体扩面创优工程，打造具有陕西特色的“三全育人”模式。

3. 深化课程教学改革。推进基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区工作，深化教育教学改革。鼓励学校开展校本课程研究，培育和推广一批富有高新特色、高级别的基础教育优秀教学成果项目。

4. 全面加强学校体育。开齐开足体育课，办好学校体育项目。利用新建学校场馆，大力发展校园足球，中小学普及游泳课。关注学生心理健康，增强学生抗挫能力。健全学生视力健康综合干预体系，推进近视防控试点区建设。

5. 实施美育提升行动。严格落实音乐、美术、书法等艺术特色课程。推进民族文化遗产及“非遗文化进校园”“戏曲进校园”等，使每位学生学会1至2项艺术技能，逐步形成“艺术基础知识+艺术基本素养+专项艺术特长”等教学模式。

6. 创新落实劳动教育。发挥劳动教育综合育人功能，全面构建体现时代特征的劳动教育体系。把劳动教育纳入人才培养全过程，以劳动教育为“双减”赋能，推进劳动教育改革试点，打造具有高新特色的“思政+劳动”融合育人模式。

7. 大力推广科技教育。发挥科技创新优势，探索“科技+”“企业+”创新教育模式，打造一批科技教育基地、科技体验中心。支持学校创新实践室建设，发展学生创新社团，

全面提升高新区师生创新能力与创新素养。

（二）完善教育公共服务体系

8. 高起点优化学校基建。统筹考虑高新区发展、城乡人口流动等因素，进一步优化基础教育资源布局。加快实施“新优质学校成长计划”“新校成名校培育工程”“名校领航工程”，办好群众家门口的每一所学校，不断提高优质教育资源总量，切实满足人民群众“上好学”的现实需求。

9. 高质量普及学前教育。加大公办园建设力度，推进城乡学前教育一体化发展。深化学前教育“名校+”办园模式，不断改善幼儿园办园条件，优化设施设备，加强学前教育教师队伍建设，提高学前教育质量，建成布局合理、优质普惠的学前教育公共服务体系。

10. 高标准推进义务教育。改善学校办学条件，均衡配置教育资源。深化“名校+”办学模式，促进新优质学校成长，不断提升基础教育学校办学质量，推动内涵发展，形成一批五育并举、示范引领的“窗口”学校，树立起高新区义务教育优质均衡发展的新标杆。

11. 高水平办好高中教育。实施普通高中提升计划，以课程改革和新高考改革为契机，促进学校建立全面多元的课程体系和育人体系，实现分类分层教学（走班制）。实施学校“优质+特色”创建计划，推动普通高中学校特色、优质发展，形成多样化、有特色、高质量的普通高中发展格局。

12. 融合式发展特殊教育。加大特殊教育的经费投入，建设完成1所标准化特殊教育学校。融合式发展特殊教育，加强专业化特教教师队伍建设，积极推进现有特殊教育学校向学前拓展，向职业教育延伸，探索形成特殊教育融合发展的新路径。

（三）推动基础教育优质均衡

13. 创新“名校+”管理。全面深化“名校+”工程，加大教师交流轮岗力度，逐步缩小区域、校际师资差距。灵活调整学校布局，探索推进小规模学校一体化管理。深化基础教育“放管服”改革，逐步放权给“名校”、赋能给“+校”，形成基础教育分层、优质发展的“高新经验”。

14. 加大新优质学校提升。实施“新优质学校成长计划”，推动中小学标准化建设。加大财政投入力度，在评优选先、职称晋级、奖励激励方面向新优质学校倾斜。完善新优质学校成长评估体系，以“硬件建设+软件升级+课程构建+育人创新”发展模式，促进新优质学校快速发展。

15. 支持新学校快速发展。实施“新校成名校培育工程”，支持新建学校课程建设、师资团队建设、特色发展项目，促进新建学校快速发展。鼓励和支持新建学校发挥场馆、设施设备等优势条件，开展教育教学改革试点，促进新建学校快速成长为群众“家门口的好学校”，实现“名校倍增”目标。

（四）深化教师管理体制改革

16. 健全师德长效机制。健全师德师风建设长效机制，做好“制度引领、示范引领、基地引领”，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教。关心教师思想状况，加强思想政治工作和人文关怀，帮助解决教师思想问题与实际困难，促进教师身心健康。

17. 优化教师资源配置。深化“区管校聘”改革，落实中小学校用人自主权，通过“校园招聘、社会招聘、人才引进”等方式，足额按编补充教师，不断优化教师结构，配足配齐思政、心理等学科专业教师。深化教师职称改革，下放职称评审权，创新实施“省市、市级名校、‘+校’”分级职评方式。

18. 提升教师专业能力。推动教育部“第二批人工智能助推教师队伍建设行动试点”工作，创新教师“云培训”和“千人培养”计划，构建“国家、省、市、区、‘名校+’、学校”六位一体的培训体系。建立教师发展共同体，实施“名师+”工程，加大名师培养。探索小学“全科教师”培养模式，不断提升教师综合素养。

19. 建设领航校长队伍。坚持党组织领导的校长负责制，畅通人才晋升渠道，赋予校长校级干部的提拔使用权。推进职级制改革，探索副校级和中层干部职级制。深化“名校长+”工程、“校级干部能力提升”工程，建立优秀干部人才库，加强干部梯队建设，探索优秀干部“交流轮岗+挂职锻炼”

选才育才模式。

20. 加强教育科研工作。按照“工作一线、研究一线、指导一线”模式，遴选骨干名师组成高新区兼职教研员队伍，建立形成“区研究院—‘名校+’—学校”三级教研体系。创新教育研究运行机制，加强校内、校际、跨区以及更大范围的教学改革研讨。设置专项研究经费，用于奖励激励教科研工作。

（五）强化高新教育示范引领

21. 加快先行示范区建设。推进“名校领航工程”“新优质学校成长计划”“新校成名校培育工程”“教育内涵式发展计划”等，努力打造教育部基础教育综合改革实验区、基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区、教育部第二批人工智能助推教师队伍建设行动试点单位等。

22. 打造智慧教育典范。推进智能化新型智慧校园环境建设，打造“线上+线下”融合的智能化教育开放校园环境，特别是人工智能与教育教学的深度融合。全面推进学习空间融创行动，创建省级教育网络安全和信息化工作示范区。

23. 推进高新教育国际化。健全国际交流合作机制，推进高新教育资源与国际教育资源融合创新。成立国际交流服务中心，发挥国际学校、国际课程班作用，开展“海外游学”及“游学高新”计划。

24. 完善质量评价体系。加强督导队伍和运行机制建设，

建立健全学校办学质量、教师综合素质、学生学业水平等评价监测制度。建立第三方评价机制，增强评价的专业性、独立性和客观性。强化教育评估监测结果运用，促进教育改革发展。

25. 打造“双减”典型。以目标责任制落实“双减”要求，打造“教学教研+作业管理”“作业辅导+特色课程”学校教育模式，促进学生全面发展。探索假期托管服务，调动多方力量，推进“社会监督+规范管理”“挂牌监督+质量监测”校外培训机构监管模式。落实为教师减负要求，关心关爱教师，设置专项资金奖励支持课后服务，促进“双减”落实。

安徽省铜陵市

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面贯彻党的教育方针和习近平总书记关于教育的重要论述，认真学习贯彻省、市第十一次党代会精神，落实立德树人根本任务，立足铜陵，对标长三角，以优质公平为奋斗目标，以改革创新为发展动力，全面发展素质教育，不断提升教育质量，推动优质教育高位均衡、广泛覆盖，着力构建更高品质的基本公共教育服务体系，努力办好人民满意的教育。

二、基本原则

（一）坚持党建引领。坚持和加强党对教育工作的全面领导，把党建工作作为办学治校的重要任务，发挥基层党组织作用，加强党员队伍建设，使基层党组织成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。

（二）坚持立德树人。落实“五育”并举、“三全”育人，提升学生综合素质，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）坚持优质均衡。补齐基础教育发展短板，增加优质教育资源供给，牢牢把握基础教育公益性，让群众共享公

平而有质量的教育服务。

（四）坚持改革创新。以问题为导向，聚焦薄弱环节和突出矛盾，创新举措，破除制约教育事业发展的体制机制障碍，推动改革与发展深度融合、高效联动。

（五）坚持统筹协调。加大在重点改革、重大政策等方面的统筹力度，协调各方力量为基础教育发展创造有利条件。

三、总体目标

以办好人民满意的教育为宗旨，到2025年，基础教育重点领域和关键环节改革取得突破，现代学校制度基本建立，学校办学特色充分显现，为学生提供更多元、更优质的发展选择，教育总体发展水平处于全省第一方阵，基本构建起创新型、开放式、现代化教育体系。

——教育规模与结构更加合理。基础教育布局调整优化，总量与城市人口发展、社会需求相适应，教育质量、发展水平、创新活力、社会满意度等指标全省领先，优质教育资源实现市域全覆盖。

——基本公共教育服务更加公平。基本实现城乡教育一体化发展，保障进城务工人员随迁子女、残疾儿童、家庭经济困难学生等适龄少年儿童平等接受义务教育，县域、城乡、校际之间高位均衡，实现人有所学，学有优教。

——教育评价体系更加完善。在突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育等方

面有针对性地创新发展，构建起全面发展育人新模式，探索实践减负增效新路径。

——教育信息化建设更加全面。加快实施教育信息化2.0行动计划，建成覆盖中小学各年级各学科的优质数字资源库，努力构建“互联网+”条件下的人才培养、教育服务和教育治理新模式，实现教育资源的智慧互联与统筹共享。

——教育生态更加优化。全力推进“双减”工作，进一步纯净师德师风，让学生学习真正回归校园，让教育回归本源，形成学生全面发展、健康成长的良好教育生态。

四、主要任务

（一）加强党建政治引领。发挥好市委教育工作领导小组作用，为教育改革发展提供坚强政治保证。完善党对教育工作全面领导的体制机制，创新学校基层党组织工作，积极探索党组织发挥作用的途径和方法，发挥团组织、少先队组织政治启蒙和价值观塑造的育人作用，形成青少年理想信念教育齐抓共管机制，培养担当民族复兴大任的时代新人。将党建文化融入学校文化，发挥学校党组织政治把关、政治引领和政治吸纳作用，积极构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设有机统一相互促进的新格局。

（二）推进学前教育普及普惠。扩大普惠性教育资源，通过新建和改扩建公办幼儿园、城镇小区配套幼儿园专项治理等途径，加大公办学前教育资源供给，形成公办幼儿园与

普惠性民办幼儿园为主体的学前教育公共服务体系，普惠性学前教育资源覆盖辖区内所有适龄儿童。到 2025 年，全市学前教育三年毛入园率力争达到 98%，普惠性幼儿园覆盖率力争达到 85%，不断提高公办园在园幼儿占比。加强幼教教师队伍建设，保障教师合法待遇。进一步加强对幼儿园课程的专业引领和实践指导，全面推广罗家村幼儿园“快乐户外 2 小时”游戏活动教育模式，扎实推进幼小衔接工作。加强学前教育的质量评估体系建设，形成动态多元的质量监测、反馈机制。

（三）推进义务教育优质均衡。全面推进义务教育学校标准化建设，所有义务教育学校达到省定办学标准。以市域内优质公办学校为龙头，采取“名校+”形式，深入推进紧密型集团化办学，带领薄弱学校、新学校尽快成长为优质学校，实现集团内部教育质量的整体提升。全面推动一县三区积极争创国家义务教育优质均衡发展县（区），力争“十四五”期间市辖区全部通过国家义务教育优质均衡发展县（区）评估验收，全市义务教育巩固率保持在 99% 以上。

（四）推进特殊教育融合发展。完善残疾儿童入学保障机制，健全就近就便安置制度，完善随班就读资源支持体系，大力实施融合教育，提升市特教学校对智力障碍、自闭症、听力障碍儿童的专业康复水平，力争残疾儿童义务教育入学率达 98%。推动特殊教育向学前教育、高中阶段教育延伸，

建成布局合理、学段衔接、普职融通、医教结合的特教体系。

（五）推进高中教育特色发展。做好新课程、新教材、新高考背景下高中教育资源需求的预测与顶层设计，优化办学条件，加强探究型实验室等功能教室建设，积极探索基于情境问题导向的探究式和体验式课堂教学。加强学生生涯规划教育，健全学生发展指导机制，提高学生选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。深入推进普通高中学生综合素质评价实施办法，以综合素质评价推动普通高中实施素质教育、转变育人方式。指导学校立足实际，明确发展定位，探索分层、分类评价方式，促进高中教育从分层教育向分类教育转型，形成科技、人文、体艺等不同办学特色的现代化普通高中，逐步形成区域内普通高中学校布局相对合理、各具特色，有效满足学生多样化学习需求的办学局面。

（六）提升师资队伍整体素质。加强教师思想政治教育，引导广大教师争做“四有”好老师，争当“四个”引路人。注重选优配强校长，加大校长培养培训力度，推进教育家办学治校。改革教师招聘方式，建立完善招聘优秀人才到学校任教的“绿色通道”。将师德师风建设提到首要位置，严禁在职中小学教师从事有偿补课，规范师德失范行为处理。优化教师培养培训体系，推进中小学教师学历和教学能力提升。到2025年，全员全方位全过程师德养成制度基本完善，教

师培养体系更加健全，职业发展通道更加畅通，教师待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。

五、重点项目

（一）党建品牌领航工程

1. 开展党建特色品牌创建工作。制定基层党建特色品牌活动创建工作方案，坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的工作思路，开展“一校一品”“一支部一特色”评选，每年选树5-6个党建特色品牌，挖掘和选树特色鲜明、效应明显、群众满意的党建特色品牌，推进党建工作与学校中心工作深度融合、互促并进。

2. 推行“党建+”工作模式。加强党员教师日常管理监督，引导党员教师增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。开展“三亮一创”活动，亮身份、亮承诺、亮行动、创先争优，引导教师争做“四有”好教师。充分发挥党员教师骨干带头作用，打造坚强战斗堡垒。

3. 强化意识形态主体责任。落实好《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》，将意识形态工作责任制落实情况纳入学校党政领导班子考核，全面加强意识形态领域阵地管理。净化网络空间，优化育人环境。坚持党建带团建、队建，把少先队和共青团工作纳入全员、全过程、全方位的育人格局，实现全市中小学校少工委、团组织建设全覆盖。实施红色基因传承工程，推进理想信念教育常态化制度化，

促进社会主义核心价值观进校园、进课堂、进教材；创新思政教师和班主任队伍建设，把学校建成为锻造理想信念的熔炉、弘扬主流价值的高地。

（二）立德树人强基工程

1. 制定“五育”并举实施方案。树立立德铸魂、增智固本、健体强基、尚美培元、以劳立身的育人理念，推动“智育独大”向“五育”并举转变。着重做好教育理念更新、课程资源丰富、评价体系完善、队伍结构优化、设施设备配套等五个方面的工作，明确“分步走”目标，力争到2023年形成“五育”并举区域实施策略，2025年健全区域“五育”并举全面育人支持体系。

2. 坚持立德树人做实落细。根据上级文件精神，细化实化德、智、体、美、劳贯彻落实措施，优化初中学业水平考试体育方案，完善全市青少年足球竞赛体系，建好铜陵市示范性综合实践基地大通营地，加强中小學生国防教育，组织开展视力监测活动，2021—2023年，全市儿童青少年总体近视率每年下降1个百分点以上，全方位、立体化加强学生德智体美劳建设，进一步提升教育教学品质。

3. 开展“五育”并举示范学校创建工作。支持不同学段学校创建市域、省域“五育”工作品牌，以点扩面、稳步推进，打造一批有影响力的“五育”典范学校。构建三位一体、“五育”并举育人格局，制定家校共育实施方案，推广

龙山湖小学家校协同育人模式，建立常态化家庭教育指导机制。

（三）优质资源扩面工程

1. 启动基础教育布局优化调整。加大普惠性幼儿园（公办园）建设力度，对义务教育阶段 89 所学校、39 个教学点进行优化整合，着力解决“师生比”“班师比”不合理问题。完善提升市区 2 所省示范高中、市青少年体育运动学校基础设施和办学条件，完成铜陵中学整体搬迁，优先新建一批功能教室，满足新高考选课走班教学改革需要，深入推进教体融合发展。

2. 推广“名校+”办学模式。总结推广铜官区义务教育阶段“联合办学”工作经验，并向学前及高中阶段延伸，逐步实现优质教育资源市域全覆盖。充分发挥优质学校的示范引领作用，通过“名校+分校”“名校+新校”“名校+弱校”联合办学，稳步提升新建学校、薄弱学校、乡镇学校教学质量和办学水平。

3. 强化城乡教师结对提升。制定教育结对帮扶实施方案（2021—2025 年），发挥“三名”工作室示范引领作用，组织选派城镇优质学校的管理干部和优秀教师到乡村薄弱学校挂职上岗，遴选乡村学校优秀干部和教师到城镇学校挂职锻炼，帮助和引导薄弱学校教师践行新课程理念，优化教学模式，提升教学质量。

（四）教育评价改革工程

1. 落实省深化新时代教育评价改革实施方案。优化涵盖德智体美劳的“五维”评价体系，将落实立德树人、育人方式、减负增效等改革目标和具体要求作为学前、义务和高中三个学段评价体系核心要素，实施综合评价。围绕学生学业增值发展、课业负担、体质健康、幼小衔接等重点领域，提炼监测指标，借助大数据手段，在全市所有学校抽取不少于总量5%的样本，实时监测并定时发布反馈，实行过程与增值评价。

2. 制定市深化新时代教育评价改革工作任务清单。针对片面追求升学率等突出问题，从改革党委和政府教育工作评价、学校评价、教师评价、学生评价、用人评价五个领域梳理重点改革项目，列入任务清单，推动系统解决我市教育评价面临的各类问题。

3. 改革“四优工程”评选机制。对标新时代教育评价改革总体要求，围绕不同学段和类型学校特点，对全市基础教育学校、校长、班主任和教师进行综合评估，推动优秀学校、优秀校长、优秀班主任、优秀教师评选走深走实，真正让师生、家长和社会各界认可满意。结合初中综合素质评价改革成功经验，进一步探索教育评价结果在学生升学、教师职评，特别是学校办学考核中的运用。丰富“四优工程”评选内容，按动态管理的基本原则，创建评选一批劳动、艺术、

体育、技术等领域的特色名校。以评价促发展，让学校既“综合全能”，又有“单项特色”。

（五）师资队伍提升工程

1. 实施领军校长培养工程。制定年度培养计划，面向全市各学段各学校，培养高水平领军校（园）长队伍。加强“名校长工作室”建设，发挥市域内名校长示范带动效应，全面提升校长办学治校和实施素质教育的能力。支持校长创新教育思想、教育模式和教育方法，形成办学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。

2. 提升教师专业素质能力。开展“铜都青年英才教师”“学科带头人”“骨干教师”评选活动，实施“优秀教师、优秀班主任”培育工程，培养一批师德师风高尚、教学成绩优异、社会各界满意的优秀教师、优秀班主任。评选“铜都孺子牛奖”，选树一批扎根基层、无私奉献的教师群体，形成强大正能量。加强教师培训，提升教师教育理念、教学技能和创新能力。

3. 实施思政课教师培优计划。到2025年，全市中学按课程设置方案要求，配齐专职思政课教师；小学专职思政课教师比例原则上不低于50%，兼职承担思政课教学的教师，原则上为中共党员。实施全市中小学校思政课教师培优计划，建立中小学思政课教师轮训制度，着力加强对马克思主义理论、师德师风、形势与政策的学习教育，全面提升中小学思

政课教师素质能力。

（六）教育生态优化工程

1. 切实减轻中小学生学习过重作业负担。贯彻落实“双减”工作要求，强化学校教育主阵地作用，确保学生在校内学足学好。以中小学生学习作业、睡眠、手机、读物、体质管理等五项管理为突破口，建立中小学生学习课外作业监测和定期公示制度，以访谈（含电话和邮件）、问卷调查和抽查学生作业等方式，对县区及市直所有义务教育阶段学校进行学生课外作业监测。由市政府教育督导委员会办公室牵头建立中小学生学习减负投诉督查、通报责任追究工作机制，保护学生健康、自由的成长空间。

2. 深入开展中小学课后服务。积极拓宽“快乐3点半”课后服务覆盖面，“一校一案”制订完善课后服务具体实施方案，重点保障留守儿童、进城务工人员随迁子女等急需服务的群体。按照“试点先行、有序推广”原则，启动暑期托管服务工作。建立课后服务经费保障机制，实行“财政拨款+合理收费”的成本分摊方式。加强课后服务管理和评估，督促县（区）教育主管部门形成课后服务治理闭环，保证课后服务有序开展。

3. 持续推进校外培训机构专项整治工作。坚持“黑白名单”公示制度，建立校外培训机构资金监管平台，严防“爆雷跑路”退费难等乱象。采取“四不两直”的方式督查各校

外培训机构规范办学情况，重点打击校外培训机构虚假宣传等违规行为。

（七）课堂教学提质工程

1. 实施教师业务能力“大比武”。开展“青铜杯”铜陵市中小学教师业务能力“大比武”，从命制一套试题、撰写一篇教案、上好一节现场课以及“三字一话”基本功入手，学校、县（区）和市教育主管部门逐级进行业务打磨。以命题促作业和考试质量提升，以教案设计促教师备课质量提升，以现场课促教师综合素养和教学能力提升。

2. 搭设教育课题集群化研究支撑平台。围绕我市基础教育综合改革重点项目和热点问题，组织教研力量进行课题攻关，探索课堂教学质量提升路径。将课堂教学提质工程中的问题和困难，按学段学科细化为不同课题。将同领域课题整合为课题集群，统筹专业科研人员和一线教师共同协作，加以研究和解决。启动“新课程新教材教研系列活动”，重点针对普通高中阶段改革提供教研支撑。

3. 建立课程质量监测督导机制。督查学校开齐开足开好国家课程，以大数据平台和第三方评估建立符合地方实际的监测模型，对学校课程落实情况进行监测、督导和反馈。通过综合分析，既督查指导课程的“落地”开设，也评估监测课程的“扎根”发展，确保各门课程真正“落地生根”。

（八）智慧教育推进工程

1. 科学务实推进智慧教育。以推进智慧教学、智慧学习、智慧管理、智慧生活、智慧文化为突破口，以人才队伍和基础环境建设为支撑，构建“5项基本功能+2项支撑条件”的智慧学校结构，形成以学习者为中心的个性化智慧教育体系。构建铜陵智慧教育网5G融合应用基础环境，完善智慧教育网基础应用平台，保障教育网络信息与数据安全。建设智慧教室，建立电子身份统一认证系统，满足教学教研、学习活动、生活服务需求。

2. 推动智慧教学常态化应用。从信息技术与教育教学的深度融合为起点，利用人工智能与教育大数据技术，服务于教学、学习、管理、生活、文化的智能化与信息系统的互联互通，提升新一代信息技术环境下教师的教学能力、学生的学习能力、管理人员的管理和服务能力，持续改进区域教育教学质量与教育治理水平，让教育教学不断从经验走向科学，全面推动铜陵教育向现代化迈进。

3. 促进城乡教育协同发展。大力推进“教育+互联网”，利用信息技术在教育教学中的融合运用，通过网络将全市名校、名师资源与农村偏远地区实现互联互通，让优质资源的扩展打破时间空间的壁垒，实现优质教育教学资源的共建共享，满足群众“家门口”接受优质教育服务的愿望。

（九）办学活力激发工程

1. 加快现代学校制度建设。深化教育“放管服”改革，

落实中小学办学主体地位，健全以章程为核心的现代学校制度，完善学校内部治理结构。扩大学校人事工作自主权，由学校按规定的条件和程序提名、推荐副校长和中层管理人员，发挥学校在教师公开招聘中的作用，探索在学校先行面试的基础上组织招聘，试点具备条件的学校自主按规定程序组织公开招聘。全面推进中小学教师“县管校聘”“无学籍管理”改革，科学动态调整县区及学校教职工编制，实施教师、校长市域内跨县区交流改革试点，提高教育系统人员编制效益。

2. 深化校长职级制改革。在总结铜官区校长职级制改革基础上，制定全市校长职级制改革办法，到2023年，市辖区学校全部实行校长职级制改革；到2025年，全市中小学幼儿园全面实行校长职级制。对校长职级实施动态管理和考核，建立校长职级晋升和诫勉降职制度，促使校长职级能上能下、校长职位能进能出，落实校长职级待遇，设立校长职级津贴，与校长绩效工资并轨管理，促进校长队伍专业化发展。

3. 完善教师收入分配激励机制。修订完善《铜陵市中小学幼儿园奖励性绩效工资考核实施意见》，将新增绩效工资主要用于奖励性绩效工资的分配，进一步提高奖励性绩效工资在绩效工资总量中的占比。充分发挥考核奖励的正向激励作用，适当拉开分配差距，奖励性绩效工资向班主任、教学一线和教育教学成绩突出的教师倾斜。关心教师身心健康，

对表现突出的教师实行疗休养制度。

六、保障措施

（一）加强组织领导。成立以市长任组长，分管副市长为副组长，教育、编制、发改、财政、人社等部门以及县（区）负责同志为成员的综合改革实验区建设工作领导小组，县、区成立相应工作机构，建立市、县（区）综合改革协同落实机制。加大市级层面统筹，充分调动县（区）和相关部门积极性，实行项目化管理，确保按时、有序、高效完成各项改革任务。

（二）保障经费投入。健全基础教育投入及保障机制，健全保障财政教育投入持续稳定增长的长效机制，保障各项改革经费足额拨付到位。严格执行财务制度，全面实施绩效管理，建立全方位、全过程、全覆盖的预算绩效评价体系，提高预算执行效率和资金使用效率。

（三）完善督导考核。建立方案实施评价监测机制，组织对方案实施情况开展跟踪监测和评估，及时发现问题，优化策略措施，确保方案落到实处。将方案实施情况作为县（区）政府目标管理绩效考核暨党政领导干部履行教育职责考核和教育行政部门、学校工作评价的重要内容，强化督导结果运用。

（四）创设良好氛围。组织召开综合改革实验区建设研讨会、现场推进会，及时总结提炼可复制、可推广的经验与

做法。积极宣传综合改革的进展与成效，着力解决群众急难愁盼问题，凝聚改革共识，形成社会各界关心、支持和参与改革的良好氛围。

山东省诸城市

为深入贯彻落实全国基础教育综合改革暨教学工作会议精神，全面推进教育部基础教育综合改革实验区建设工作，进一步强化顶层设计，创新工作思路，完善保障体系，激发诸城县域基础教育发展活力，全面提高教育教学质量，特制定本规划。

一、发展基础

诸城市地处山东半岛东南部，总面积 2183 平方公里，常住人口 108 万，被誉为“中国龙城·舜帝故里”。诸城自古崇文重教之风鼎盛，孕育了张择端、刘墉等圣贤雅士，中共一大代表王尽美等先驱英杰，人民诗人臧克家、军旅作家王愿坚等文学巨匠；诸城人民历来拥有敢为人先的锐气，改革开放以来，先后创造了农业产业化、中小企业产权制度改革、农村社区化发展等一系列在山东乃至全国有较大影响的经验做法，被习近平总书记称赞为农村改革发展的“诸城模式”。

诸城市基础教育目前共有各类中小学 123 所，幼儿园 197 所，在编教师 1.02 万人，在校学生 17.45 万人。社会要发展，教育要先行。历届诸城市委、市政府领导班子高度重视教育事业，始终把教育放在优先发展的位置。首批通过全国义务教育发展基本均衡县（市）验收，被评为“全国中小学校责任督学挂牌督导创新县”，连续多年在全省教育满意度

测评中位居各县市区前茅。

（一）“十三五”成果

1. 经费投入不断加大，保障了教育优先发展。在山东省率先建立“以县为主”的教育经费投入机制，加大财政教育投入。“十三五”期间，诸城市教育总投入140.23亿元，年均增长4.02%。统筹城乡学校建设，新建、改扩建学校69所，新增学位4.6万个。

2. 落实立德树人任务，促进了学生全面发展。全市中小学校全部实现党的组织和党的工作全覆盖，实行书记、校长“一肩挑”。坚持以德为先，不断擦亮孝善文化、红色文化、名人文化等特色育人品牌。坚持五育并举，严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，着力增强学生综合素质，培养实践能力。

3. 教育综合改革全面深化，满足了群众教育需求。理顺学前教育管理体制机制，启动两轮“学前教育三年行动计划”，城区公办学前教育学位占比达到55%。采取“城乡学校联建”“一校长多校区”等改革举措，努力办好家门口的每一所学校。推行义务教育划片招生、就近入学等政策，及时发布城区学校学位预警，提前解决供需矛盾。均分普通高中生源，搭建公平竞争平台，激发了学校办学活力。积极引导民办教育依法依规有序发展，满足人民群众对优质教育的多样化需求。

4. 教师队伍建设不断加强，增加了骨干教师比例。建立新教师补充长效机制，探索实施了“面试前置”，招聘聘用制教师、幼儿园招聘控制总量教师等方法。补充新教师 2831 人。积极推进“教育家办学”，深化校长职级制改革，实施“中小学校长治校育人能力提升工程”；不断完善教师发展激励机制，建立政府主导、社会多元参与的奖教体系，名师名校长队伍不断壮大。

5. 评价体系不断完善，提升了教育教学质量。完善学生发展质量监测指标，优化学业质量、综合素质之间的权重结构，引领全市教育教学工作走向高质量发展道路。推进市、校两级教育质量监测与综合评价方案的实施，形成绿色评价导向，促进学生全面发展。加强考试命题的研究与指导，突出能力立意和素养导向，发挥诊断的积极导向作用。

6. 服务意识不断强化，凝聚了协同育人合力。实施家校共育，完善家庭教育三级管理机构，开展“家庭教育乡村行”和“父母大讲堂”等活动，惠及近 20 万名家长。成立市中小学生健康成长研究中心，完善并实施十二项育人制度。建设校园智慧餐厅，完善“从田园到餐桌”安全链，精准保障学生营养健康。维护校园安全稳定，建成全省首家县级校园安保校车运行指挥中心，实现了动态监测、预警风险、联网报警、应急救援一体化。

（二）发展机遇

全国教育大会以来，党中央、国务院先后印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等一系列文件，确立了新时代基础教育改革发展的“四梁八柱”，标志着我国基础教育已经踏上更加注重内涵发展、全面提高育人质量的新征程。

2020年召开的全国基础教育综合改革暨教学工作会议，对进一步深化综合改革、加强教学工作，推动基础教育高质量发展进行了安排部署。会议强调，要聚焦全面提高育人质量的中心任务，增强基础教育综合改革的针对性、实效性，要推动各项任务从纸面落到地面，确保基础教育综合改革和教学工作取得新成效。

入选教育部基础教育综合改革实验区，是诸城教育事业难得的发展机遇。市委、市政府态度非常明确：一定牢牢抓住机遇，借力国家的好政策、借力先进地区的理念和措施，谋准、谋深、谋实诸城基础教育的发展蓝图，切实解决诸城基础教育存在的问题，为全国县域基础教育高质量发展提供支持和帮助。

（三）面临的挑战

面对新形势、新任务，对标党中央关于基础教育的重大

决策部署，人民群众对教育的美好期盼，以及先进地区的好经验、好做法，我市基础教育工作还存在一定差距，要切实解决这些问题，面临新的挑战。

1. 立德树人落实机制不够健全。“五育并举”落实机制不够完善，学生课业负担重，睡眠和运动时间不足等问题比较突出，措施不够有力。

2. 城乡优质教育资源不够丰富。城乡之间、校际之间仍然存在教育资源配置不均、质量优劣不齐等问题，城区大规模学校和农村小规模学校发展困境亟待破解。

3. 人才队伍建设存在短板。对优秀人才的吸引力不强，城乡教师结构不合理，人员流动机制不够完善，干部教师的培养激励机制还不够灵活有效，校长治校育人能力亟待提升。

4. 科学评价机制还不够完善。科学有效的评价机制还没有建立起来，导向还不够明确。对科学教育观、成长成才观的理解还存在差异。

二、发展愿景

（一）指导思想

习近平总书记强调，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。基础教育是提高民族素质的奠基工程，要遵循青少年成长特点和规律，扎实做好基础文章。基础教育要树立强烈的人才观，大力推进素质

教育，鼓励学校办出特色，鼓励教师教出风格。

深化基础教育综合改革，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党中央、国务院关于基础教育的重大决策部署，立足县域教育实际，着力在提高质量、促进公平上下功夫，努力办好高质量的基础教育。

（二）发展目标

聚焦全面提高育人质量中心任务，回应人民群众美好期盼，构建“政府统筹、部门协作、社会参与”的良好机制，激发“校长办学、教师育人、学生学习”的积极性，开创基础教育综合改革发展新格局。全面缩小城乡、校际间教育差距，全面提升教育教学质量；倾力创建全国学前教育普及普惠市、义务教育优质均衡发展市、普通高中新课程新教材实施国家级示范区；形成以落实立德树人根本任务为主线的素质教育课程体系，促进学生全面发展。争取用三年左右的时间，实现变“实验区”为“示范区”的理想。

（三）发展战略

整体构建“1238”教育发展战略，系统谋划全市基础教育综合改革发展思路和举措，为构筑县域基础教育综合改革高地奠定坚实基础。

“1”是指“一个统筹”。即市委市政府把基础教育综合改革实验区建设作为彰显城市品质的民生工程，坚持全市一盘棋，研究制定《诸城市关于统筹推进县域教育高质量发展

的实施意见》，汇集全市各方面力量，着力在经费保障、学校建设、人事制度改革、教育减负等方面谋实招、出实力，推进教育高质量发展。

“2”是指“两个坚持”。即广大党员干部特别是教体系统干部，要坚持“以身作则、率先垂范”和“求真务实、真抓实干”，以工作作风的转变进一步增强广大党员干部的责任感和事业心。

“3”是指“三大变革”。即思想变革、校安变革（校园安全变革）和课堂变革（课堂教学变革），制定《全面实施“三大变革”的行动方案》，明确操作要点，促进干部教师教育教学思想和行为的转变，达到“落一子而满盘皆活”的效果。

“8”是指“八大行动”。即让德育鲜活起来、让校园靓丽起来、让人员流动起来、让课程与学生的兴趣爱好匹配起来、让育人目标和评价要素联动起来、让各学段衔接起来、让体美劳奔跑起来、让家校社配合起来。

三、发展措施

（一）开启“三大变革”

1. 思想变革。“思想变革”是以“写”为抓手，用“写教育”来促进校长和教师专业发展，促进“校安变革”和“课堂变革”走向深入。用“写教育”来促动校长和教师“灵魂深处里闹革命”，促动思想转变，以真正适应改革发展的需

要。

(1) 转变教育理念。准确把握新时代基础教育工作的新动向、新任务，切实扭转教育功利化倾向，坚持把“立德树人”成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚持面向全体、全面发展，把教育资源配置和工作重点聚焦到提升教学效益、提高育人质量上来，推动教育回归本源。

(2) 树立系统思维。注重衔接，系统推进课程、教学、考试、评价等学校育人工作关键环节的改革。充分调动全社会兴教、强教的积极性，促进家校社协同育人，净化社会育人环境，聚焦聚力全面提高育人质量中心任务。

(3) 坚持以写促思。引导干部教师聚焦于教育教学的某个点或面，变不写为写，变少写为多写，变写其它为写教育，通过“写”来促动教育教学思想和行为的转变。坚持示范引领、分层推进，对校长，任课老师、班主任，学生及家长等提出不同的写作要求，如倡导校长、园长每天一篇教育随笔；要求校长、园长每周写一篇管理后记或教育随笔，每学期一篇以上教育教学研究性论文等。要求青年教师在任课教师写作要求的基础上每学期再增写一篇教育成长故事；班主任每月再增写一封致家长的信等等。同时，明确实施建议和考评要求。

2. 校安变革。“校安变革”是学校教育的基础和保障，是教育综合改革的底线，是基于学校安全管理方面存在的陈

规陋习，以转变“头痛医头、脚痛医脚”的消极被动局面为出发点的发展策略。

(1) 建设平安和谐校园。通过在制定管理制度上用心、在安全教育上发力、在科学预防上做文章、在应急处置上下功夫等有效路径，对校园安全进行规范、科学管理，切实提高学校和师生应对突发安全危机的意识和能力。提升校园安全信息化水平，实现“摄像头站岗，手机端巡逻，智能化定位，网格化管理”，积极构建责任无缺失、管理无漏洞、安保全覆盖的安全防护体系。

(2) 关爱特殊群体学生。建立完善特别关注群体学生档案，为贫困家庭学生、孤残学生、留守儿童等分类建档立卡，并实施特殊关爱行动，引领学生健康成长。高度重视心理健康教育，建立学生心理健康档案制度，做好心理筛查、咨询服务、干预转介，提高学生调控心理、自主自助、应对挫折、适应环境的能力。

(3) 完善联防联控机制。重视学生生命安全，在防溺水等重点工作中严格落实属地管理责任、落实部门监管责任，完善联防联控机制。建立教体、公安、应急等部门安全联席会议制度；完善法院、检察院、交警、应急、卫健等部门专业人员定期到学校开展安全教育和安全检查制度。进一步规范校园安保校车运行指挥中心运营，推动落实全市中小学专职保安员配备率，学校封闭化管理率，一键式紧急报警和视

频监控系统达标率，学校“护学岗”配备率“四个100%”。

3. 课堂变革。“课堂变革”是基础教育综合改革的“重头戏”。聚焦常态课堂，以“省时高效”为目标，打造“原则化高效课堂”，探索轻负优质的课堂教学策略，优化育人方式，提升教学质量。

(1) 遵循教学基本原则，向落实要质量。明确课堂必须遵循的基本原则，如因材施教、先学后教、精讲精练、及时反馈调节、重视创造力培养等原则，并提出具体操作要点。加强条件保障，如校长做思想和行动的先行者、充分发挥家长作用、重视非教学素质提高等。制定并完善分学段、分学科课堂教学基本要求，引导教师深入理解学科特点、知识结构、思想方法，上好每一堂课。

(2) 优化课堂教学方式，向科学要质量。坚持以学为中心，把学习的主动权还给学生。从课堂结构上，要求突出目标、活动、评价等关键要素，为学生提供适合的学习路径。从教学方式上，重视情境教学，强化实践学习，帮助学生从“解题”转向“解决问题”；坚持因材施教，在小学、初中探索从全市层面规划设计分层作业，开展差异化教学和个别化指导；突出先学后教，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。从教学手段上，推动现代信息技术与教育教学深度融合，探索“互联网+”环境下教与学的新形态、新生态。

(3) 完善教学管理规程，向规范要质量。加强校本教

研，围绕学生的学和教师的教，紧扣备课、作业、考试等环节，不断完善教学管理规程。引导学校将教学常规的定期检查变为学案、作业等学习材料的课前审核，对不达标者及时提出改进建议。探索推进作业改革，建立完善学生作业设计、布置、检查、总量控制和质量监控机制。

（4）发挥教研支撑作用，向专业要质量。发挥教研队伍的专业支撑与引领作用，鼓励引导学科教研组、年级教研组开展好校本教研。通过课例研究等教研活动，提升课堂教学效益。支持学校和教师结合自身教育教学问题和困惑开展课题研究，通过设立教学改革项目、培育推广教学成果等，示范引领学校课堂教学改革，推进教科研工作与课堂教学深度融合，提高转化效果。

（二）拓展“八大行动”

“八大行动”是在“三大变革”基础上的进一步拓展和延伸，是诸城市基础教育综合改革实验形成梯次和系列的又一重大举措。

1. 让德育鲜活起来。深度落实《中小学德育工作指南》，注重学段衔接和知行统一，加强德育课程一体化建设，强化道德实践、情感培育和行为习惯养成。让教与学既有意义，又有意思，努力增强德育工作的吸引力、感染力。充分发挥宣传、共青团、妇联等部门的组织优势和专业力量，提高德育合力和工作水平。到2023年，形成以落实立德树人根本

任务为主线的素质教育课程体系和社会实践平台，促进学生全面发展。

推动思政课改革创新，并加强“课程思政”建设，形成协同效应。发挥诸城红色资源育人价值，建设红色资源库，丰富思政课教学内容。进一步强化思政课专职教师配备，在每年中小学新教师招聘时，思政课教师比例不少于10%；到2023年，初中、高中配齐专职思政课教师，小学专职思政课教师不少于70%。

2. 让校园靓丽起来。狠抓校园文化建设，让每一所学校都有自己的模样，都是当地一道亮丽的风景线，都能成为学生向往和喜欢的地方。

（1）改善办学条件。优化城乡学校布局，推进城区及城乡结合部学校建设，改建、扩建校舍，到2023年底，基本解决校园校舍陈旧、学生活动场所不足，城区大规模学校等问题。加速推进4所公办普通高中教学设施改造升级，重点加强高中学科教室、实验室建设。实施“强镇筑基”行动计划，打造镇域办学特色和品牌，以点带面，提高农村学校教育水平。加大教育新型基础设施投入，加快推动教育数字化转型和智能升级，完成教室多媒体的更新换代，建设市智慧教育云平台和智慧化学校，积极探索“人工智能+教育”领域的改革，构建和完善以信息化支持个性化、特色化、精准化教育教学管理的“诸城模式”。

(2) 强化学校文化的顶层设计。明确学校物质、制度、精神等校园文化的内涵，将社会主义核心价值观和育人理念融入其中，并使之内化为师生的素质。搞好教学楼、实验楼、图书馆、文娱体育活动设施，以及校园校舍美化、绿化等物质文化建设；建立健全校训、校纪、校规、班规、学生守则、劳动制度、清洁卫生制度、考试规则等规章制度；做好校风、教风、学风、班风，师生员工的价值观念、精神状态、群体心理、人际关系，以及英雄雕塑、升旗仪式、文娱体育科技活动等精神文化的设计与实施工作。

3. 让人员流动起来。推动《诸城市教师队伍建设改革方案》的贯彻落实，进一步深化“县管校聘”改革，让每一名干部教师都处于流动状态，由学校人变为系统人。全面落实义务教育学校教师交流轮岗制度，原则上每9年交流轮岗一次，在一所学校任教时间最长不得超过12年；以解决目前教师队伍建设问题、激发教师工作的积极性为切入点，核编、定量、定岗，层层竞聘，借助调控政策和激励措施，使教师岗位能上能下、人员能进能出。大力实施“人才强教”工程，拓宽新教师招聘渠道，加大教育人才经费投入保障力度，积极吸引高层次人才和优秀毕业生从教。完善职称评聘、评先树优、激励保障等各项政策，加大对教师的关心关爱，确保“引得来、留得住、用得好”。

4. 让课程与学生兴趣爱好匹配起来。发挥课程的育人作

用，满足学生的兴趣爱好，努力为每一名学生铺设适合成长的跑道。

（1）提升区域课程实施质量。健全新课程、新教材实施的保障机制，统筹协调学校课程发展的各要素；加强资源配置，指导学校做好课程规划、课程实施与课程评价，不断优化课程结构。

（2）强化学校课程建设主体责任。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，因校制宜开发满足学生个性发展需求的校本课程，特殊教育学校要注重开发医教、康教和科教融合的课程。每所学校，至少有三五门品牌课程，形成一批区域品牌课程。

（3）搭建学生成才立交桥。开展普通高中卓越学生培养行动，拓宽初高中贯通培养路径，开发特需课程。在2023年前，建立高中学校与“双一流”大学的双向对接机制，切实提高育人质量。举办综合高中，开设职教高考部，打破职普融通的壁垒，帮助一部分学习吃力的学生重树自信，找到适合自己生涯发展的方向。

5. 让育人目标和评价要素联动起来。建立以素质发展为导向的科学评价体系，制定《诸城市中小学学生发展质量评价实施方案》，将过程性评价和增值性评价相结合，促进学生德智体美劳全面发展；将作业、睡眠、手机、读物、体质“五项管理”作为规范办学，减轻学生负担的重要内容，并

有机融入中小学督导评估、示范创建等活动中，促进学生身心健康发展；制定《中小学校长（园长）考核评价标准》，采取专业考试和业绩评价“两条线”的方式实施校长治校育人能力提升工程。完善教师评价标准，深化职称评聘和绩效分配改革，探索高级教师岗位第三方聘期考核，解决“评上高级就少干甚至不干”的问题；研究完善中小学教师绩效工资总量核定的学校内部分配办法，推动建立课时工作量、工作实绩、岗位等级等相衔接的教师薪酬分配制度落地实施。

6. 让各学段衔接起来。尊重学生发展阶段性和连续性的规律，分别列出不同学段的问题清单、需求清单，并探索形式和内容连贯互通、融合的学段教育教学系列课程体系，如幼小衔接阶段，重点研发收纳课程、阅读课程、人际交往课程和时间管理课程；中小幼分学段有侧重地规划美育课程设置，相互呼应、有效配合，构建相互衔接的美育课程体系。开展联合教研，每年组织一次专题研讨观摩活动。探索建立跨学段的学校发展共同体，通过组建十二年一贯制学校、九年一贯制学校，在小学附设幼儿园等措施，进行校内学段对接。

7. 让体美劳奔跑起来。牢固树立全面发展观，以德为首，五育并举，使体美劳奔跑起来，彻底根除以往“德智一直领跑，智育一度当先，体美劳被甩在后边”的不良现象。

（1）贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育

工作的意见》《关于深化体教融合，促进青少年健康发展的意见》。坚持体教融合，让青少年跑起来、动起来。倡导一天一节体育课，聚焦“教会、勤练、常赛”，建立起“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”学校体育教学模式。普及提高学校特色体育项目，做到人人有项目、班班有活动、校校有队伍，确保学生每天在校体育活动时间不少于1小时。落实《儿童青少年近视防控光明行动方案》，总体近视率每年降低0.5个百分点以上。加强家庭体育作业的指导探索，鼓励学生利用课余和节假日时间参加体育项目训练，养成终身体育运动的习惯。

(2) 贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。开齐开足上好美育课；完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式；强调在学生掌握必要基础知识和基本技能的基础上，着力提升核心素养，帮助学生形成艺术专项特长；面向人人，建立常态化学生全员艺术展演机制，每学年至少开展一次惠及全体学生的合唱、合奏、集体舞、课本剧、艺术实践工作坊和博物馆、非遗展示传习场所体验学习等实践活动；推进美育评价改革，把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，实施中小学生艺术素质测评。

(3) 贯彻落实《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》。

坚持打好基础、安全适度、开齐课程、讲究方法、家校合作的适度衔接和有机统一，注重日常生活劳动习惯的养成，根据学生年龄特点有序安排劳动教育内容，积极建设校内外劳动综合实践基地，上好每周一节劳动教育必修课，同时安排必要的课外劳动时间和劳动周活动，建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制。

8. 让家校社配合起来。市教体局成立家庭教育研究科，学校设立家庭教育工作总协调员，构建全覆盖的“线上线下、城市乡村、校内校外”三位一体的家庭教育指导服务体系。定期开展“家庭教育宣传周”“市校两级父母大讲堂”“家庭教育乡村行”“万名教师访万家”等家庭教育专题活动；挖掘、培育草根家庭教育专家，成立诸城市家庭教育讲师团和家长义工讲师团，开发“1+X”课程体系（“1”是指市级家长课程，“X”是各学校自主开发的特色校本课程），分年龄段开展个性化家庭教育指导，确保每名家长每学年接受不少于8学时的家庭教育。创新区域资源整合机制，统筹全市体育设施、文化教育场所等公共资源，高标准建设社会“大课堂”，让整个社会成为孩子健康成长的乐园。调动社会各主体参与教育治理的积极性，完善学前教育、特殊教育保障机制，积极动员社会各界关心支持基础教育发展。

四、发展保障

（一）加强组织领导

把深化基础教育综合改革作为全市改革发展重大课题，成立市级领导小组和工作专班，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作推进机制。市委教育工作领导小组负责牵头统筹全市基础教育综合改革工作，建立健全教体、编制、发改、财政、人社等部门协同机制和工作体系，既要各负其责，又要通力协作，共同解决基础教育配套设施建设、教育人才引进等跨部门、跨行业的重大教育工作问题。

（二）搞好经费保障

强化公共财政支出，加大教育财政保障力度，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，教育费附加等全额用于教育事业。发挥审计监督作用，强化财政性教育投入的绩效考核和监管，提高资金使用效益。落实校长职级改革经费、班级管理团队激励经费、绩效激励经费、延时服务经费等相关政策规定。优化教育经费使用结构，优先支持高水平师资队伍建设，重点保障义务教育优质均衡发展，全力补齐教育发展短板。

（三）强化督导落实

全面加强督政、督学和监测评价工作，把基础教育综合改革和教学工作的推进落实情况纳入政府履行教育职责评价体系，强化督导检查，对办学方向、教育投入、学校建设、

教师队伍、教育生态等方面存在严重问题的组织和个人，依法依规严肃追责问责。完善重大教育决策公众参与、专家论证、风险评估等机制，确保教育改革稳慎推进；建立应急事件处理机制，完善教育诉求问题长效解决机制，办好人民满意的教育。

（四）积极宣传推广

在大胆探索、勇于创新的同时，加大对基础教育科学理念和改革政策的宣传解读力度，特别是要宣传好、解读好教育改革给人民群众带来的好处，澄清认识上的误区和分歧，广泛凝聚改革共识。与各实验区建立共建共享机制，学习借鉴他们的先进经验和有效做法；及时总结凝练实验成果，宣传推广典型案例，发挥好示范效应，确保如期高质量完成基础教育综合改革各项目标任务。